



AUTO-ÉVALUATION

Collège Révolution, Nîmes

Année 2020

1

SUPPORTS DE TRAVAIL

La présente auto-évaluation s'appuie sur les éléments suivants :

- Un questionnaire à destination des responsables légaux, des élèves et des enseignants, reprenant point par point le projet d'établissement. Environ 1/3 de chaque catégorie visée a répondu à la fin du mois de mars 2020 (début du confinement)
- Le projet d'établissement validé au CA en mars 2020 (Annexe1)
- Les échanges avec les enseignants dont on souligne l'analyse pertinente
- Les conseils pédagogiques tous les mois, permettant d'avoir un regard collégial sur l'ensemble des actions mises en place au collège
- Les travaux dans le cadre du CESC, du CVC, des échanges avec les éco-délégués, des conseils d'administration,
- Des diagnostics sur l'établissement étayés au gré des rencontres et des échanges avec tous les interlocuteurs de la communauté éducative
- Les échanges avec les parents d'élèves et les élèves

- Ce travail a été effectué dans le cadre d'un management participatif, où les idées ont pu être mises en exergue, dans la continuité des travaux et des démarches mis en place.
- Les points évoqués dans cette auto-évolution sont autant d'indices permettant de s'inscrire dans une dynamique d'établissement positive, même si des zones de progression sont à envisager.

SOMMAIRE - POINTS ABORDÉS DANS L'AUTO-ÉVALUATION:

Présentation du collège, p.5

Diagnostic de l'établissement, p.11

Quelques défis majeurs pour le collège, p.16

Points de fragilité, p.17

Scolarité: p.18

- Préparation au lycée, p.18
- Le DNB, p.20
- Les Devoirs faits, p.22
- L'évaluation par compétence, p.24
- Axes de progrès, p.26
- Le vivre ensemble: p.27
- Les valeurs de la République, p.27
- Disciplines et règles au collège, p.29

- Culture d'appartenance et représentation du collège, p.30
- Le bien-être au collège, p.32
- La motivation , p.36
- La santé, p.39
- Arts et culture, p.40

Le fonctionnement du collège et ses ressources:

- La formation des personnels, p.41
- Les partenaires, p.44
- Les désirs de projets, p.45
- L'éducation au numérique, p.47
- Progressions à envisager, p.48
- Annexe1 PE, p.49
- Annexe2 Parcours éducatif santé, p.68
- Annexe 3 PEAC, p.72
- Annexe 4 Parcours Avenir, p.78

PRÉSENTATION DU COLLÈGE

Il s'agit d'un collège de centre-ville, accueillant 495 élèves dont le seuil ne doit pas être dépassé en raison des contraintes de places et de services. Cette limite a été fixée par le conseil départemental du Gard, constatant la nécessité de garantir la sécurité et un service d'éducation viable pour la communauté scolaire.

Accueillant 4 divisions par niveau avec une moyenne de plus de 28 élèves par classe (sauf en 3ème en 2020-2021), le collège intègre des dispositifs ULIS et UPE2A et accueille des élèves issus de l'IME Kruger dans ses murs. Ces élèves font l'objet d'inclusions dans le cadre d'un PIAL. Malgré les ouvertures anciennes de sections européennes en allemand et en espagnol, celles-ci n'ont pas pu perdurer. En revanche, le collège propose un dispositif bilangue allemand/ anglais, ainsi que du latin dès la 5^{ème} et la possibilité de suivre le grec ancien en 3^{ème}, même s'il a fallu renoncer à un groupe de grec, faute d'un nombre d'heures disponibles suffisantes.

Un atelier coréen a été mis en place dès cette année scolaire 2020-2021, en partenariat avec le Rectorat et l'ambassade de Corée. Une éventuelle continuité a été proposée par les services de l'ambassade, sous condition de recrutement suffisant, d'un suivi au lycée et d'une DHG adaptée.

- 67% des élèves proviennent des 5 écoles de secteur (dont la moitié de l'école Marie Soboul). Parmi eux à l'entrée en 6^{ème}, 16,4% ont une très bonne maîtrise en Mathématiques, bonne pour 62,7%, mais fragile pour 19,1% et insuffisante pour 1,8%. Pour le français, la proportion est de 18,3%, 73,4%, 8,3% et 0%.

- La répartition des PCS :

elle montre une proportion importante de catégories favorisées avec un Indice de position sociale de 107 (supérieur de 7 points à la moyenne du département), même si l'on constate chaque année une baisse de leur représentation : 38,2% cadres supérieurs et enseignants, 7,7% cadres moyens, 21,5% employés et artisans, 22,5% ouvriers et inactifs. Nous constatons par ailleurs une proportion grandissante de boursiers (33%) qui entrent majoritairement dans le cadre du taux 3 (populations les plus démunies), essentiellement en provenance du quartier Gambetta recensé QPV.

- L'accueil des ULIS, IME et UPE2A nécessite la mise en place de l'inclusion et des projets permettant de travailler sur les différences. Le collège Révolution est un collège PIAL.

- Les résultats du DNB:

Le taux de réussite au DNB est de 86,5% en 2019 et 92,3% en 2020, mais il dépend fortement des contingents d'élèves accueillis. Nous savons en effet d'ores et déjà que les résultats 2021 devraient être meilleurs alors qu'ils étaient faibles en 2018, en raison d'une vingtaine d'élèves en grande difficulté. Il serait donc intéressant de mettre en regard les évaluations 6^{ème} et les résultats de ces mêmes élèves quatre ans après, afin de constater la valeur ajoutée du collège.

- Les évaluations par compétences:

Le collège a opté pour des évaluations par compétences tout au long de la scolarité des élèves et les résultats obtenus sont en-deçà de résultats obtenus dans d'autres établissements où l'on valide l'ensemble des compétences en fin d'année scolaire. Les évaluations par compétences mises en place au collège font l'objet d'exigence et se font au détriment de très bons résultats en contrôle continu au DNB. Le travail remarquable et minutieux des professeurs permet toutefois de constater que nos élèves réussissent très bien par la suite en lycée (ils ont des résultats similaires voire meilleurs qu'au collège) et qu'ils ont parmi les meilleurs résultats du département en contrôle final ponctuel, ce qui indique leur bonne préparation.

Un point noir est toutefois l'écart de résultats entre les PCS, qui est de 6,5% pour les PCS défavorisés avec les PCS favorisés en 2019, alors qu'il est de 8,2% pour le département du Gard et de 9,2% pour la France.

- Suivi des élèves issus du collège Révolution:

70% des élèves vont au lycée Daudet pour suivre la voie générale, ce qui explique les partenariats entre les deux établissements. A la marge, des élèves choisissent d'autres établissements, selon les formations proposées (de type Bachibac), ou selon le secteur de rattachement: 4% au lycée Camus, 8% au LP Mistral, 5% au LP Voltaire, 4% au LPO Saint Vincent de Paul et 8% autres. Les élèves qui se destinent à la voie professionnelle représentent 18%, suite à l'accompagnement mené avec les professeurs et le PsyEn, notamment lors des EPO.

DIAGNOSTIC DE L'ÉTABLISSEMENT À LA RENTRÉE 2020

Le collège Révolution présente de nombreux points forts:

- Des personnels mobilisés à tous les niveaux ;
- Une taille d'établissement familiale permettant de repérer plus aisément les difficultés des élèves;
- Une sectorisation à la rentrée 2018, permettant davantage de mixité, renforcée par les dispositifs ULIS, IME et UPE2A;
- Un climat scolaire serein et propice aux apprentissages, entretenu par une vie scolaire efficace et des professeurs attentifs et réactifs;
- Des bâtiments en bon état et bien entretenus par les personnels même si nous souhaiterions davantage de réactivité pour les travaux;
- Un Foyer Socio-Educatif très actif et animé

- Une association sportive dynamique et saine;
- Des élèves et des familles attachés au collège et des personnels investis dans l'établissement;
- Des professeurs dans l'ensemble dynamiques et prêts à faire évoluer les pratiques;
- Une fluidité des parcours ayant fait disparaître les redoublements;
- Une situation financière saine;
- Un service de demi-pension efficace;
- Des échanges facilitateurs avec la collectivité de rattachement ;
- De très bons résultats des élèves au lycée et très peu de décrochages ;
- Des projets ambitieux ;

- Un véritable plan de développement européen ;
- Une liaison écoles/ collège fructueuse ;
- Une orientation efficace des élèves, grâce aux interventions des personnels du collège ;
- Une ouverture au numérique bien réfléchie ;
- Une confiance entre les équipes du collège ;
- Une bonne dynamique des instances du collège

Des éléments semblent être des points faibles:

- Les infrastructures du collège sont très limités, par exemple en EPS où nous sommes dépendants des complexes sportifs extérieurs et donc des transports alors que les budgets diminuent chaque année, ce qui ne permet donc pas la pratique de l'EPS dans des conditions normales les deux derniers mois de l'année civile. Il y a aussi nécessité de limiter le nombre d'élèves à 495 pour éviter le phénomène de saturation
- Une forte pression pour intégrer le collège se fait ressentir et oblige à mettre en place un contrôle accru des justificatifs, ce qui est chronophage pour l'administration en fin d'année scolaire
- Une cour exiguë : 2m² par élève

- Une taille d'établissement familiale nécessitant une proportion non négligeable de professeurs en service partagé, ce qui empêche de mettre en place des projets viables dans certaines disciplines;
- Une évolution du public faisant apparaître une augmentation de la proportion des PCS défavorisées, ce qui fait l'objet d'un véritable défi à relever suite à la nouvelle sectorisation.

QUELQUES DÉFIS MAJEURS POUR LE COLLÈGE

- Faciliter l'inclusion, notamment celle des ULIS, UPE2A et IME
- Faire accepter et accompagner la différence entre les élèves, tant du point de vue de l'hétérogénéité des niveaux, que des handicaps, des origines sociales et ethniques, tant en gardant une exigence dans les apprentissages
- Faire vivre le PIAL de façon construite et adaptée aux besoins
- Rester efficace à tous les niveaux
- Adapter les formations aux besoins du collège (TDAH, inclusion, cogni-classes, le bien-être, élèves à haut potentiel, les neurosciences, etc...)

POINTS DE FRAGILITÉ

- Une seule absence d'AED (4 ETP), d'agent et/ou des personnels d'administration (un chef d'établissement, une secrétaire, un gestionnaire, une CPE) nous met aussitôt en difficulté. Chacun doit beaucoup s'investir, être polyvalent et fournir de gros efforts afin que le collège fonctionne bien.

Cela nécessite donc le besoin d'une forte réactivité des collectivités de rattachement et des instances de l'éducation nationale pour les remplacements, les demandes formulées et l'accompagnement des personnels qui sont tous aguérés et dans une belle dynamique de travail, mais qui ont besoin de sentir le soutien et la confiance systématique des autorités, surtout dans la période actuelle.

SCOLARITE

Préparation au lycée :

95% des professeurs estiment que les élèves sont bien préparés au lycée, ainsi que 60% des parents alors que 29% sont sans avis, ce qui induit soit une certaine défiance soit une idée parfois insurmontable des exigences du lycée.

Les élèves sont plus mitigés. 60% pensent qu'ils sont bien préparés (contre 40%).

Il nous paraît donc important de faire en sorte que les élèves et les parents aient une meilleure connaissance des attendus du lycée,

- en organisant des visites du lycée en situation de cours (mai),
- en invitant les parents à rencontrer le proviseur du lycée où les $\frac{3}{4}$ des élèves se rendent (lycée Daudet),
- en invitant des élèves des lycées professionnels et de lycée d'enseignement général et technologique à rencontrer les élèves de quatrième et de troisième en janvier
- en faisant venir les parents d'élèves volontaires pour présenter leurs métiers sous forme de forum en mars.
- en présentant les attendus du lycée aux parents d'élèves de troisième en début d'année scolaire

- en mettant à disposition des parents et des élèves des documents d'information sur le lycée par le biais de Pronote et du site du collège ;
- en organisant des rencontres parents / professeurs deux fois dans l'année (9^{ème} et 27^{ème} semaine) ;
- en réunissant les professeurs principaux pour préparer l'orientation et l'affection post-troisième.

Par ailleurs, près de 100% des élèves, des parents et des professeurs indiquent que le suivi de scolarité des élèves est très bon, ce qui montre que l'engagement de la communauté éducative est très positif et encourageant.

Le DNB :

80% des parents et des enseignants estiment que les élèves sont bien préparés au DNB. Les résultats des élèves aux épreuves ponctuelles montrent d'ailleurs qu'ils réussissent bien.

En revanche, les résultats au contrôle continu sont en-deçà des attendus.

Une analyse avec les professeurs nous permet de comprendre que c'est lié à l'évaluation des compétences tout au long de l'année scolaire. Tous les professeurs évaluent les compétences des élèves, qui sont d'ailleurs le moyen d'évaluer leur niveau, d'échanger avec les familles sur cette base et de travailler dans le cadre des conseils de classe semestriels. Ce mode d'évaluation permet d'avoir une vision assez complète dans les 8 domaines de compétences du socle de connaissances et de compétences et de retranscrire ce bilan dans le livret scolaire en fin d'année. Ces évaluations souvent transversales qui sont le fruit d'un travail très sérieux et rigoureux des enseignants, sont par ailleurs pénalisant en termes de résultats d'ensemble pour le DNB, lorsqu'on compare avec des validations du socle en fin d'année scolaire, dans d'autres établissements.

- Les résultats du contrôle continu ont toutefois progressé l'année scolaire dernière, avec des résultats au DNB inégalés dans les années précédentes, d'autant plus que seul le contrôle continu a été pris en considération, en raison de l'annulation des épreuves de fin d'année.
- Le travail des enseignants est toutefois très sérieux et juste, et permet aux élèves de bien réussir par la suite en lycée, ce qui est fortement remarqué lorsqu'on compare les notes obtenues en seconde par rapport aux résultats de troisième. La plupart des élèves réussissent en effet mieux en seconde.

Devoirs faits :

60% des professeurs qui ont répondu au questionnaire estiment que le dispositif est efficace, mais il peut être amélioré en proposant les outils suivants :

- mettre à disposition une banque d'exercices de remédiation ;
- préparer des fiches méthodologiques par matière ;
- cibler des groupes de niveaux par matière (difficile à mettre en place) ;
- mettre les professeurs en barrette (difficile car peu de volontaires) ;
- rendre obligatoire pour les élèves en difficulté ;
- se concentrer sur deux ou trois disciplines ;
- demander aux élèves d'apporter les cahiers et les livres.

Cette année scolaire, de nombreux élèves sont inscrits au dispositif « devoirs faits », ce qui répond aux besoins des élèves en difficulté.

Par ailleurs, un module « coup de pouce » a été mis en place au collège, jusqu'aux vacances de la Toussaint, afin d'aider les élèves à prendre de l'assurance et à les aider en termes de méthodologie et d'organiser en cette période de post-confinement. Des professeurs accueillent ces élèves afin de les aider. Dans ce dispositif, un travail particulier est mis en place pour les élèves qui maîtrisent insuffisamment le français, qui sont plus nombreux cette année

L'évaluation par compétences:

78% des enseignants jugent intéressantes les évaluations par compétences. Pour rappel, le collège a fait le choix de les rendre obligatoires au collège en 6^{ème} et 3^{ème} et de les laisser à l'appréciation des enseignants en 5^{ème} et 4^{ème}, selon leurs pratiques pédagogiques.

- Les avis sont toutefois très divergents sur les évaluations par compétences. Les élèves pensent à 61% qu'elles ne changent pas les relations avec les professeurs, alors que les parents le pensent à 43%, contre 35% et 22% sans avis.

Constatant que 61% des élèves n'estiment pas qu'il est plus juste d'évaluer par compétences, il apparaît important de continuer à expliquer l'intérêt pour les élèves en difficulté, pour les échanges entre les parents et les enseignants, ainsi que pour évaluer les niveaux des élèves dans chacune des compétences du socle. Il est à noter d'ailleurs, que ce sont avant tout les élèves qui réussissent très bien scolairement qui plébiscitent un retour aux notes, afin de se distinguer clairement des autres.

Il semble pourtant que les évaluations par compétences

- réduisent les compétitions entre les élèves,
- permettent de récupérer des élèves en difficultés (pas de décrochage constaté lié aux résultats)
- ne sont en aucun cas un frein à la réussite des élèves au lycée, qui sont même souvent meilleurs qu'en troisième (selon les bulletins envoyés par le lycée).

AXES DE PROGRÈS POUR LE COLLÈGE

Les axes de progrès suivants émanent des travaux , notamment dans le cadre des conseils pédagogiques:

- Prise en compte de l'hétérogénéité
- Prise en considération des neurosciences, dans les pratiques pédagogiques
- Développer le bien-être
- Développer l'inclusion
- Valoriser et communiquer sur l'évaluation par compétences
- Renforcer les devoirs faits, le tutorat et la coopération entre les élèves
- Proposition une offre de formations européennes

LE VIVRE ENSEMBLE

Les valeurs de la République :

80% des parents souhaitent affirmer davantage les valeurs de la République, alors que la tendance inverse se fait ressentir chez les élèves et les enseignants, ce qui nous indique que les acteurs de terrain sont convaincus qu'un travail adapté est fait dans ce domaine.

Peut-être serait-il aussi nécessaire de communiquer sur ce qui est fait au collège, dans et hors programmes disciplinaires. Pour cela, il faudra recenser toutes les actions prévues et en informer les parents. Peut-être faudrait-il aussi redéfinir les « valeurs de la République » afin que leur perception fasse consensus quelles que soient les catégories concernées.

Par ailleurs, trois projets collectifs menés cette année, portent sur l'accès aux droits, la connaissance des valeurs de la République et la coopération entre élèves:

- **Droit des enfants** , avec une exposition *Moi jeune citoyen* sur les droits des enfants organisée avec les collégiens de Révolution (travail réalisé l'an dernier avec les 6^o et 5^o qui va être mis en valeur cette année),
 - **Droits de la femme et prévention des violences** avec une exposition et une conférence sur le droit des femmes et l'égalité (Direction du CIDFF, MDA et professeur de droit),
 - **Droit des citoyens autour des valeurs de la République** avec une troisième exposition et l'intervention en conférence d'un professeur de droit et selon leurs disponibilités d'un magistrat.
- Cela se passe, en cours d'année, avec les professeurs qui enseignent le droit au lycée, le professeur d'arts plastiques au collège, les collégiens et lycéens intéressés sur des ateliers de 13h à 14h les lundis et les vendredis. Cela prend la forme d'un club de travail sur la citoyenneté avec des productions en fin de période.
 - Un professeur de Droit de la faculté de Nîmes et un représentant du Bâtonnier de l'ordre des avocats de Nîmes participeront à la préparation de ces séances.

Discipline et règles au collège :

79% des parents indiquent que le respect des règles et de la discipline au collège correspondent à leurs attentes (21% non). Les élèves sont majoritairement sans avis et les professeurs plutôt satisfaits (56%), même si certaines aimeraient plus de sévérité.

- Par ailleurs, la politique du collège est perçue comme juste pour 82% des professeurs, 76% des parents et 64% des élèves.
- Il semble qu'il est important que cette politique soit comprise et lisible par tous.

Culture d'appartenance et vision du collège:

94% des professeurs sont satisfaits du collège en tant que lieu de travail. 100% des enseignants en sont fiers, contre 76% chez les élèves, ce qui montre une belle perception de l'établissement.

Les parents indiquent que l'encadrement est de qualité et qu'il y a peu de retards. Les élèves précisent majoritairement que le niveau d'exigence est élevé et qu'il y a une bonne équipe enseignante. Le bilan est donc globalement positif.

- Les différentes catégories représentées dans le sondage proposent de nombreuses idées pour renforcer la culture d'appartenance au collège, en particulier par le biais des arts, du sport, des fêtes, d'objets confectionnés et de concours. Beaucoup d'idées sont exploitables dans les mois qui viennent (nouveau logo émanant d'un concours entre les élèves, flocage de t-shirt « Rêve haut », courses solidaires, etc...).
- L'opération « colibri » mise en place au collège, qui paraît très intéressante pour $\frac{3}{4}$ des parents et des professeurs, et 47% des élèves, fait partie aussi d'une volonté de rassembler les élèves et d'accéder à des valeurs et des idées importantes pour le bien-être de tous.

- Le bien-être au collège :

Les résultats du questionnaire révèlent que 77% des élèves, 83% des professeurs et 88% des parents ont un sentiment de bien-être au collège. Il reste toutefois une petite minorité qui n'a pas ce sentiment de bien-être. Cela mériterait de proposer un nouveau sondage plus précis et plus détaillé pour comprendre les raisons pour lesquels ils n'ont pas un sentiment de bien-être. Serait-ce lié à un mal-être général ? Y aurait-il un fonctionnement défaillant au collège ? Serait-ce lié aux relations aux autres élèves ? aux adultes ?

- Toutefois, un travail sur cette thématique est engagé avec les cinq écoles primaires de secteur et le collège, notamment dans le cadre des conseils inter-cycles et écoles / collège, ainsi qu'une formation européenne en consortium à Oulu en Finlande avec 31 professeurs.
- Les agents sont aussi très investis dans ce domaine, en mettant en scène des décorations thématiques préparées avec des élèves du collège (Halloween au self, Noël, etc...)

- Quelques suggestions pour améliorer le bien-être sont proposées:
 - Sensibilisation à la verbalisation de l'émotion dans le cadre d'ateliers GECSA, en partenariat avec le département du Gard
 - Ateliers mis en place avec le professeur documentaliste
 - Projet 6^{ème} avec un professeur d'Histoire-Géographie (travaux sur les différences, le langage des signes, l'inclusion, etc...)
 - Lutter contre le harcèlement en mettant en place une semaine thématique sur « les conduites à risques » depuis l'année scolaire dernière, en faisant intervenir l'EMAS, une avocate, la ligue de l'enseignement, la MAE, la MDA, le SDIS, le CLJ..., selon les besoins identifiés par niveau.

Il est à noter que 80% des parents sont sensibilisés au harcèlement et aux addictions, ainsi que 66% des élèves et des 94% des professeurs. Il faut donc poursuivre dans ce sens.

- Faire en sorte que chaque membre de la communauté éducative perçoive le collège comme un lieu de vie, en favorisant les échanges, en particulier avec des adultes:
 - en organisant la venue de la MDA auprès des 4^{ème}
 - en créant un salle « ZEN » au foyer et une salle d'activités
 - en étant très réactif dès que l'on constate un élève en difficulté
 - en proposant une belle offre de clubs et d'activités de l'AS

Il est aussi nécessaire

- de poursuivre le travail sur les compétences pour renforcer une dynamique de réussite pour tous les élèves,
- de restreindre et accompagner l'utilisation des réseaux sociaux en mettant en place une véritable campagne de sensibilisation

La motivation au collège:

54% des élèves estiment qu'il y a une baisse de la motivation, ainsi que 49% des parents et 81% des professeurs. La vision est donc différente selon les interlocuteurs, ce qui peut être en partie lié à la période de confinement pendant laquelle les réponses ont été faites.

Pour les enseignants, le collège a mis en place une formation sur la motivation dans les apprentissages à Séville en Espagne, sur les neurosciences en Grèce dans le cadre d'Erasmus+ et une autre dans le cadre du PAF.

- Quelles sont les raisons de la perte de motivation?
 - selon les élèves: les écrans, les réseaux sociaux, le manque de suivi des parents, la fatigue, la pression et le stress, la charge de travail
 - selon les enseignants: les désertion des adultes, les programmes parfois éloignés du milieu social actuel, la stimulation inappropriée des cerveaux, d'autres préoccupations..., la fatigue, le manque d'interactivité des certains cours
 - selon les parents: des programmes récurrents, l'adolescence..., la fatigue, le faible nombre de voyages

- Constatant l'évocation systématique de la fatigue comme facteur de baisse de la motivation, les mesures suivantes ont été mises en place:
 - Élaboration d'emplois du temps adaptés avec l'absence de cours de 12 à 14h et la fin des cours à 16h pour les plus jeunes
 - Création d'une salle de repos
 - Sensibilisation aux réseaux sociaux auprès des élèves et des parents lors de différentes réunions
 - Mise en place d'une semaine sur les conduites à risques
 - Travaux dans le cadre du CESC pour trouver des solutions, en tenant compte d'un questionnaire proposé aux élèves révélant les raisons de la fatigue (annexe)
 - Travaux avec les écoles primaires de secteur pour lutter contre la fatigue

La santé:

82% des parents, 94% des professeurs et 63% des élèves considèrent qu'il y a un bon suivi en matière de santé.

- Nous optons pour une poursuite des travaux de sensibilisation basés sur un questionnaire très complet effectué auprès des élèves sur « la nutrition et les activités physiques ». Des actions de sensibilisation sont mises en place pour lutter contre la sédentarisation et pour un bon équilibre alimentaire, avec les écoles primaires.

Il faut toutefois communiquer davantage sur le parcours éducatif santé mis en place pour chaque niveau, car 77% des élèves et 64% des élèves ne le connaissent pas bien (Annexe2).

Arts et culture:

62% des élèves, 71% des parents et 94% des enseignants constatent que les arts et la culture ont une place importante au collège.

Il est donc nécessaire de continuer les actions tout en leur donnant plus de visibilité (Cf. Annexe 3).

Formation des personnels:

Les formations mises en place au collège sont en partie centrées sur les besoins identifiés auprès des personnels, sachant que seulement 59% indiquent que les formations sont bien adaptées à leurs besoins.

Nous avons ciblé, lors des différentes réunions et conseils pédagogiques, les thématiques suivantes qui posent encore des difficultés :

- Prise en compte de l'hétérogénéité, avec des classes dont les origines sociales et les niveaux sont très différents, tout en favorisant l'inclusion des élèves d'ULIS et d'UPE2A
- La prise en compte des travaux sur les neurosciences pour l'adapter aux pratiques d'enseignement
- La volonté de motiver tous les élèves
- La prise en charge de l'inclusion.

- Des stages sont proposés, en particulier une formation en Finlande sur la prise en compte de l'hétérogénéité en cours tout en préservant le bien-être (30 enseignants des écoles primaires de secteur et du collège sont concernés), une formation de deux jours pour tous les personnels était aussi prévue en fin d'année scolaire dernière, mais reportée pour cette année.
- Les neurosciences font l'objet d'une formation DAFPEN, mais aussi d'une formation Erasmus+ que nous avons mise en place pour trois collèges dont les populations accueillies se ressemblent. Il s'agit d'une formation en Grèce pour 30 professeurs, mais aussi de stages d'observation individuels à l'étranger pour observer comment se pratiquent les apprentissages en tenant compte des neurosciences... Des retours d'expérience se feront au fur et à mesure et seront centralisés sur une plateforme collaborative.

- En Espagne, les personnels bénéficieront aussi de travaux collaboratifs sur la motivation en classe alors que nous avons prévu avec les enseignants du primaire de travailler sur l'inclusion en Suède, particulièrement celle qui concerne les jeunes migrants de type UPE2A.

Les formations sont donc liées en partie à l'ouverture à l'international à laquelle participe activement le collègue, même si toutes ces mobilités européennes ont été reportées à partir d'avril 2021, en espérant que le Coronavirus ne soit alors qu'un souvenir.

Toutes les avancées et travaux dans ces domaines seront ajoutés dans une plateforme collaborative commune aux établissements et écoles participants (Twinspace)

Les partenaires:

Les partenaires du collège Révolution sont peu connus. Il faudrait communiquer davantage à ce sujet. Voici une liste non exhaustive, s'ajoutant aux aides du CD30:

- devoirs faits et soutien scolaire: ligue de l'enseignement, association quartier libre et Carré d'art
- mesures de responsabilisation: CLJ, SDIS et quartier libre
- actions dans l'établissement: CLJ, EMAS, avocat, MAE, MDA, logos, ligue de l'enseignement, associations diverses pour les arts et la culture
- l'Université U-Nîmes pour les cordées de la réussite, les jardins partagés, les conférences, etc...
- les lycées LEGT et les lycées des métiers pour les actions d'information et d'orientation
- le théâtre de Nîmes, Paloma, la Mairie de Nîmes
- différentes personnalités correspondant aux champs thématiques que nous voulons aborder: Francis Hallé (parrain du collège), Nicolas Sahuc pour l'alimentation , etc...

Désirs de projets:

Chez les élèves, 49% souhaitent plus de projets européens, 32% sur le développement durable, 41% dans la culture.

- Concernant les projets européens: des projets Erasmus+ ont été élaborés:
 - - KA101 pour les mobilités d'enseignants dans le cadre un projet en consortium avec les écoles primaires du secteur à Stockholm en Suède pour un travail sur l'inclusion; à Oulu en Finlande sur le bien-être
 - - KA 101 pour des mobilités centrées sur des problématiques révélées au collège, en consortium avec deux collèges équivalents, en Grèce pour un travail sur les neurosciences et en Espagne sur la motivation
 - Deux autres projets KA2 avaient été déposés, mais ils ont été abandonnés pour l'instant en raison des instabilités liées au COVID. Elles auraient permis des mobilités d'élèves sur les thématiques de l'éco-citoyenneté et la prise en charge des migrants mineurs.

- Le développement durable et l'éco-citoyenneté sont traités avec les éco-délégués.

Dans ce cadre, les actions suivantes sont retenues:

- projet humanitaire et course solidaire avec les écoles primaires,
- recyclage,
- opération colibri,
- jardinage avec l'Université de Nîmes,
- partenariat avec Francis Hallé intervenant sur la place des arbres en ville et parrainant les élèves de 6^{ème} , etc...

L'éducation au numérique:

- Le collège vient d'obtenir le label numérique niveau 3, en raison des pratiques liées au numérique. En revanche, les équipes s'inquiètent de l'obsolescence de nombreux ordinateurs fixes alors que le besoin d'une deuxième salle informatique se fait ressentir. Il faudrait pour cela acquérir davantage d'ordinateurs un peu plus performants, sachant qu'une enveloppe fixe pour le numérique ne le permet pas, à l'instar de tous les collèges du département. Toutes les salles étant équipées de vidéoprojecteurs et d'au moins un ordinateur, nous sommes à l'heure actuelle sur le point de demander des dotations supplémentaires pour éviter de nous retrouver en difficultés, dans la mesure où les besoins sont importants et le parc informatique est vieillissant.

PROGRESSIONS À ENVISAGER

Afin que le collège soit dans un fonctionnement optimal à la hauteur de ses ambitions, il est important de remédier aux points suivants:

- renouveler le parc informatique vieillissant (augmenter d'environ 30 ordinateurs supplémentaires de bonne qualité)
- augmenter le budget transport pour les déplacements en EPS (activités impossibles dans le collège)
- Ajouter au moins un demi-poste d'AED afin de faire face à un public hétérogène et plus en difficultés
- réussir le pari de l'hétérogénéité des élèves, de l'inclusion et du tutorat
- communiquer encore davantage auprès de l'ensemble de la communauté éducative afin d'avoir un accès complet au fonctionnement et aux activités du collège

ANNEXE 1 : PROJET D'ÉTABLISSEMENT

- Sommaire :
- Présentation du collège
- Diagnostic de l'établissement à la rentrée 2019
- Quelques défis majeurs pour le collège
-
- **Axe 1 : Parcours de réussite scolaire : l'élève au centre de l'attention**
- A. Individualiser les parcours
- B. Formation des personnels
- C. Développer le travail par compétences
- D. Adapter le parcours avenir
- E. Développer l'usage des outils numériques au service de l'école
- **Axe 2 : Parcours éducatif et citoyen pour développer le « vivre ensemble »**
- A. Responsabiliser et valoriser l'engagement
- B. Favoriser l'appropriation des valeurs de la République
- C. Favoriser le respect mutuel, l'estime de soi et la persévérance et l'optimisme
- D. La médiation entre « pairs »
- E. Créer les conditions du bien-être
- F. Renforcer une culture d'appartenance au collège

- **Axe 3 : Parcours éducatif et de santé pour un climat scolaire favorisant le travail et le bien-être**
- A. Promouvoir la citoyenneté et la santé
- B. Le bien-être à l'école
- C. Suivis des élèves
- **Axe 4 : Un parcours culturel et artistique pour tous**
- A. Sensibilisation aux arts et à la culture
- B. Opération d'éveils et de sensibilisation à la culture
- C. Eveil aux langues
- D. Eveil au langage
- E. Partenariats
- F. Les arts au service d'un climat de confiance et de cohésion
- **Axe 5 : Ouverture sur l'extérieur et partenariats**
- A. Partenariats écoles / lycées / Université
- B. Structurer le cycle 3 au service de l'acquisition du socle
- C. Renforcer le partenariat avec les parents
- D. Ouvrir sur le monde
- E. Renforcer les partenariats au service des mesures de responsabilisation
- F. S'engager dans une dynamique d'éco-responsabilité

Les axes du projet d'établissement

Axe 1 : Parcours de réussite scolaire : l'élève au centre de l'attention

Projet académique 2019 / 2022

Axe 2 : Une académie qui fait réussir

- Levier 2 : Assurer la maîtrise du socle commun pour tous les élèves
- Levier 3 : Garantir l'équité entre les territoires et les élèves
- Levier 5 : Intégrer l'orientation dans les apprentissages

Axe 4 : Une académie accessible, innovante et éco-responsable

- Levier 1 : Renforcer et rénover l'accompagnement de proximité des personnels
- Levier 2 : Moderniser l'offre de service aux usagers

	Moyens mobilisés	Effets attendus
A. Individualiser les parcours	<ul style="list-style-type: none"> - Individualiser les parcours dans le traitement de la difficulté scolaire - Utiliser l'accompagnement personnalisé pour prendre en compte les besoins de chaque élève - Mise en place de tutorats entre élèves (3ème/6ème), élèves / étudiants (dans le cadre d'un partenariat avec U-Nîmes) - Evaluer par compétences à tous les niveaux, afin de valoriser les acquis des élèves - Favoriser les projets valorisant les élèves en difficulté - Cibler les élèves en difficulté afin de les intégrer dans le dispositif « Devoirs faits », en sanctuarisant des plages horaires régulières - Mettre en place un système de reconnaissance des compétences informelles (ex.Open badge) et organiser des cérémonies de remise des récompenses - Valoriser l'élève dans sa complexité et ses différences - Favoriser l'inclusion en individualisant les emplois du temps selon les besoins des élèves d'UPE2A, d'ULIS et d'IME 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser et accompagner les réussites des élèves - Se centrer sur l'élève - Motiver les élèves et empêcher le décrochage - Renforcer les actions menées en dehors des cours - Prendre en compte les élèves dans leur globalité pour mieux accompagner leur projet

B. Formation des personnels	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des personnels sur la prise en compte des handicaps et difficultés des élèves - Mise en place de formations en lien avec les problématiques du collège (ex. TDAH) - Mise en place de formations centrées sur le bien être des élèves et des personnels 	Mise en place de formations DAFPEN et de projets européens pour former sur les besoins ciblés des professeurs du secondaire et du primaire (du secteur du collège)
C. Développer le travail par compétences	<p>Mettre en œuvre les enseignements complémentaires pour développer le travail par compétences</p> <p>Amener les élèves à prendre conscience des ponts qu'ils peuvent établir entre les savoirs et savoir-faire acquis dans différentes disciplines dès le cycle 3.</p> <p>Favoriser le développement des projets interdisciplinaires</p> <p>Systematiser l'évaluation par compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saisie informatique assurant le suivi élève sur la totalité de la scolarité - Répartition des compétences intra- et interdisciplinaires 	<ul style="list-style-type: none"> - En 6ème : tous les élèves sont évalués par compétence, dans le cadre du suivi de cycle 3 - En 5ème et 4ème : les professeurs choisissent d'évaluer par compétence et/ ou par note, dans la mesure où l'on considère que l'évaluation est au service de sa pédagogie - En 3ème : tous les professeurs évaluent tout au long de l'année par compétences et peuvent ajouter s'ils le souhaitent, des notes

<p>D. Adapter le parcours avenir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer un parcours avenir clair et lisible par tous à tous les niveaux (cf. Fiches disponibles dans Pronote) - Aider les élèves à bâtir un projet d'orientation, en informant les parents (Portfolio, Mooc, accompagnement a PsyEn, etc...) - Mise en place systématique des EPO juste après les conseils de classe du semestre de janvier, début février - Création d'un forum des métiers avec les parents d'élèves - Valoriser des voies d'excellence selon les choix de parcours des élèves - Mise à disposition d'outils pertinents sur l'orientation, selon les besoins des élèves (GPO, Folios, Portail folios, ENT, etc..) - Séquences d'observation en entreprise en 3^{ème} - Intervention du PsyEn dès la classe de 6^{ème}, et à chaque niveau - Maintien de rendez-vous individuels sur demandes des équipes enseignantes ou des élèves - Veille des professeurs principaux pour repérer les élèves risquant de décrocher - Travail en concertation avec les lycées du bassin - Visiter l'université et les lieux de formation du bassin - Mettre en place des journées intégratives (mini-stages, MER, etc...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire en sorte que tous les élèves soient capables d'évaluer leurs compétences et leurs besoins afin de choisir la voie qui leur correspond, en toute conscience - Faire en sorte qu'aucun élève ne soit en situation de décrochage <p>Tous les professeurs et les familles sont destinataires du parcours avenir en début d'année scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte des métiers autres que ceux du cercle proche - Permettre aux élèves et à leurs familles d'identifier clairement les ressources disponibles pour les projets d'orientation - Mettre en cohérence les projets des élèves avec leurs résultats - Donner des conseils éclairés et individualisés - Diminuer l'appréhension des élèves et des familles à l'entrée au lycée
---	--	---

<p>E. Développer l'usage des outils numériques au service de l'école</p>	<p>Développer les équipements de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'usage du numérique en s'appuyant sur le raccord de l'établissement à la fibre optique - Rénovation et rationalisation de la structure réseau et du parc informatique de l'établissement - Développer les usages au sein de l'établissement : - Passage du collège à l'E.N.T. (environnement numérique de travail) - Formation des différents acteurs après recensement et formulation des besoins - Mise en œuvre et acquisition de ressources pédagogiques numériques <p>Rénovation du site internet de l'ENT</p> <p>Conforter les usages existants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'outil numérique au service de la vie scolaire : Gestion de la vie scolaire par l'outil informatique (absence, discipline) - L'outil numérique au service de la communication - Communication interne : vie scolaire, espaces collaboratifs pour les personnels (formulaires, notes de service, agenda de l'établissement, etc.) - Communication externe : Utilisation de l'ENT pour favoriser le lien école-famille (cahier de textes, notation, vie scolaire, actualités, messagerie, agenda, informations générales) <p>L'outil numérique au service de l'évaluation : Utilisation de l'informatique pour l'évaluation du socle et du contrôle en cours de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place progressive d'un Fab'lab 	<p>Obtention du label numérique de niveau 3</p> <p>Développer les outils et les équipements numériques au service de la pédagogie</p>
<p>Indicateurs :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorats 6ème / 3ème opérationnels dès la rentrée 2020 : 100% d'élèves de 6ème pris en charge - 100% des élèves en difficultés ciblés par les professeurs en 3ème pris en charge par des étudiants d'U-Nimes, dès décembre 2020 (dans le cadre des cordées de la réussite) - Emplois du temps effectifs de tous les élèves d'ULIS et d'UPE2A, dès septembre (avec prise en compte de l'inclusion) - Trois cérémonies par an de remise de diplômes de compétences informelles dès 2020 - 100% des élèves évalués par compétence en 6ème et 3ème, dès 2019 - 100% des élèves de 3ème ont une solution d'orientation adaptée post-troisième dès 2019 	

Axe 2 : Parcours éducatif et citoyen pour développer le « vivre ensemble »

Projet académique 2019 / 2022

Axe 1 : Une académie porteuse de valeurs

- Levier 1 : Refuser toute forme de violence
- Levier 2 : Accompagner nos élèves futures citoyens responsables

Axe 3 : Une académie qui coopère :

- Levier 1 : Développer la coopération entre les élèves
- Levier 2 : Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative

	Moyens mobilisés	Effets attendus
A. Responsabiliser et valoriser l'engagement	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des outils permettant de valoriser les résultats et les comportements est indispensable dans l'aide apportée aux élèves afin de redonner la nécessaire estime de soi, facteur indispensable et reconnu pour progresser - Mettre en avant les compétences et réussites des élèves - Amener les élèves à prendre plus facilement la parole et à s'exprimer à voix haute - Pour les élèves de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} : travail ponctuel en lien avec le professeur documentaliste autour de la préparation et présentation d'un projet à l'oral : méthodologie de la recherche et travail sur la présentation orale d'un projet - Participation au « concours d'éloquence » - Participer à une course solidaire 6^{ème} / Ecoles du secteur - Mettre en valeur les travaux d'élèves via l'ENT - Mise en place d'un atelier « débat » au CDI 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser les élèves (réussites, comportement) - Faciliter l'expression et la confiance en soi - Renforcer l'entraide et la solidarité - Valoriser les travaux des élèves
B. Favoriser l'appropriation des valeurs de la République	<p>Mettre en œuvre le CVC en qualité d'instance force de proposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> - organisation de débats ente élèves sur des thèmes portés par leur pairs, mise en œuvre d'une commission « menus », actions culturelles pour l'intérêt collectif, etc... - animation du foyer, organisation d'une fête de fin d'année, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser l'expression collégienne et l'encadrer - permettre aux élèves d'impulser des actions - Développer le sens des responsabilités et l'entraide - Aider les élèves à appréhender de manière cohérente leur expérience de collégiens et leur vie de citoyens. - Créer davantage de liens entre les différents publics qui se côtoient au collège ; développer les compétences civiques

C. Favoriser le respect mutuel, l'estime de soi et la persévérance et l'optimisme	Mettre en œuvre des actions favorisant la bienveillance, l'engagement solidaire et l'exemplarité, de type « challenge des colibris »	- favoriser l'estime de soi, la persévérance et l'optimisme
D. La médiation entre « pairs »	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à l'élève à s'exprimer, verbaliser ses émotions, ses besoins, ses valeurs, et ainsi s'approprier le socle des connaissances et compétences langagières, civiques et sociales - Tutorat élèves de 6^{ème}/ élèves de 3^{ème} 	- Favoriser l'entraide et la solidarité entre les élèves
E. Créer les conditions du bien-être	Aménagement d'une salle »Zen«, ; inaugurée pendant la semaine des Arts et de la culture du collège	- S'approprier le collège en favorisant le bien-être
F. Renforcer une culture d'appartenance au collège	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à l'embellissement des parties communes - Elaboration d'une charte - Mise en évidence graphique de l'espace musical du collège - Création d'un chant du collège, d'une devise, d'un logo et d'une charte de l'élève - T-shirt à l'effigie du collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer le sentiment d'appartenance au collège - Indiquer la devise, le logo et la charte dans le carnet de liaison - S'approprier les locaux

Axe 3 : Parcours éducatif et de santé pour un climat scolaire favorisant le travail et le bien-être

Projet académique 2019 / 2022

Axe 3 : Une académie qui coopère

- Levier 2 : Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative

	Moyens mobilisés	Effets attendus
A. Promouvoir la citoyenneté et la santé	Poursuivre les actions du CESC pour rendre les élèves promoteurs de leur propre santé : développer une approche globale de la santé visant l'acquisition par les élèves de compétences psychosociales pour les doter d'outils leur permettant de répondre de façon positive et efficace aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne	Agir pour un climat scolaire serein, le bien-être des élèves et des personnels, en mettant en place des actions ciblées de prévention, de solidarité et de santé
	Mise en place d'au moins une actions solidaire chaque année	
	Mise en place d'actions correspondant aux besoins du collège, comme par exemple des actions de préventions à l'utilisation d'internet et des réseaux sociaux, ou sur le harcèlement, tous les ans	
	Mis en place de parcours santé clairs et lisibles par tous, pour chaque niveau	
B. Le bien-être à l'école	Relaxation, Groupe GECSA, etc...	Actions de santé pour améliorer le bien-être
C. Suivis des élèves	Assurer un suivi efficace des PAP, PAI ou des PPS, en travaillant avec les écoles primaires en amont, en rencontrant systématiquement les parents, les élèves et les professeurs Mise en place d'un protocole suivi par tous	Assurer un suivi rigoureux des PAP, PPS et PAI, dès le début d'année scolaire Permettre un travail collégial avec les familles Améliorer l'information

Axe 4 : Un parcours culturel et artistique pour tous

Projet académique 2019 / 2022

Axe 3 : Une académie qui coopère

- Levier 2 : Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative

	Moyens mobilisés	Effets attendus
A. Sensibilisation aux arts et à la culture	Semaine des arts et de la culture en Juin, avec une journée de spectacles, fédérant tous les acteurs de la vie de l'établissement	Valoriser les réalisations et les compétences scolaires autant que non-scolaires
B. Opération d'éveils et de sensibilisation à la culture	<ul style="list-style-type: none"> - Chorale avec tous les élèves volontaires du collège et des partenaires extérieurs - Classe danse en 6ème - Expositions sur différentes thématiques tout au long de l'année scolaire - Expositions en lien avec les écoles primaires de secteur, sur des thématiques communes - Créations de sonneries intercoures enregistrées - Concerts : piano dans le hall, concerts au réfectoire - Chanter en langues étrangères, visionner des films (ciné-club) - Arbre à poèmes - Expositions - Initiation de tous les élèves de 6° et de 4° à la civilisation gréco-romaine (1h/ 4 classes/ division soit 8 classes). - Sensibilisation à la céramique et à la sculpture pour tous les élèves inscrits en option LCA. - Initiation à l'archéologie pour tous les élèves inscrits en LCA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer sur les réalisations faites par les élèves à travers des temps de restitution tout au cours de l'année. Produire des réalisations artistiques, les partager, rencontrer des œuvres, des artistes - Des effectifs constants dans les LCA latin 5° et grec ancien 3°. - Une ouverture plus éclairée et plus riche en arts. - L'enrichissement culturel par la pratique artistique.
	Mise en place de nombreux clubs et ateliers Participation à des concours	Tous les jours : proposition de clubs et d'ateliers pour tous les élèves
C. Eveil aux langues	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation et découverte du patrimoine antique du Sud de la France (Nîmes et tous ses vestiges antiques, Orange, Arles, Marseille, Pont du Gard, St Rémy de Provence,,,) pour tous les élèves inscrits en LCA. - Séjour et échanges franco-allemands - Erasmus+ KA 201 : favoriser les rencontres européennes entre élèves et personnels 	<ul style="list-style-type: none"> - Une meilleure connaissance et appropriation de son patrimoine et de ses racines. - Maîtriser les langues pour s'ouvrir à la culture

D. Eveil au langage	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de Brigades d'intervention poétiques - Clubs de pratiques artistiques - Club théâtre - Créations en géométrie - Projet de langue des signes - Sensibilisation aux langues étrangères autres que celles enseignées au collège, avec la participation des CLANSA - Ouverture vers d'autres cultures - Le langage comme outil de médiation 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le langage artistique - Maîtriser la langue - Développer le langage scientifique - Valoriser d'autres formes de langages <p>Renforcer la place et le rôle des élèves médiateurs</p>
E. Partenariats	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de résidences d'artistes - Partenariats avec différents lieux artistiques et culturels de la ville et du département - Parcours artistique déposé chaque année en LCA avec une intervenante en argile, Mme Rebord (céramique et sculpture). 	<ul style="list-style-type: none"> - Venue d'artistes dans le cadre de la résidence d'artistes (nouveaux dossiers déposés chaque année) - Partenariat avec le Carré d'Art et le Musée de la Romanité pour favoriser le travail culturel de proximité des élèves - Favoriser une meilleure appropriation d'œuvres antiques célèbres par le biais de la création artistique avec une intervenante locale.
F. Les arts au service d'un climat de confiance et de cohésion	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres : sportives, chants, arts plastiques, danses folkloriques, rondes de l'amitié (Mexique), Carnaval, « dress code » pour Noël, ... - Mise en place d'un panneau de libre expression (« coups de cœur ») : image de la semaine, film de la semaine (partenariat avec la MDA avec places ciné gratuites, le ciné-club du collège), extraits de lecture ouvrages du CDI... 	Créer un meilleur climat de confiance et de cohésion

Axe 5 : Ouverture sur l'extérieur et partenariats

Projet académique 2019 / 2022

Axe 3 : Une académie qui coopère

- Levier 2 : Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative
- Levier 3 : Collaborer avec les parents
- Levier 4 : Renforcer la coopération avec les partenaires

Axe 4 : Une académie accessible, innovante et éco-responsable

- Levier 2 : Moderniser l'offre de services aux usagers
- Levier 3 : S'engager dans une dynamique collective d'éco-responsabilité

Objet		Mise en œuvre
A. Partenariats écoles / lycées / Université	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des actions inter-degrés avec les écoles primaires, dans le cadre de conseils de cycles et de réunions inter-cycles - Développement du partenariat avec le lycée de secteur - Mise en place et renforcement des mesures de responsabilisation permettant de répondre à tous les besoins des élèves - Renforcement des échanges avec l'Université de Nimes 	<ul style="list-style-type: none"> - Au moins deux conseils de cycle par an, afin d'organiser les travaux communs - Partenariat avec le lycée : présentation des formations, venue des élèves de troisième dans les cours de seconde, rencontre parents/ proviseur - Mesures adaptées aux difficultés des élèves, pour pouvoir mieux les accompagner, avec les pompiers, la police et les associations de quartier - Avec l'université : utilisation des jardins partagés, utilisation des amphithéâtres pour les grandes manifestations, tutorat des étudiants pour les élèves en difficulté du collège
B. Structurer le cycle 3 au service de l'acquisition du socle	<p>Mettre en œuvre un réseau écoles-collège au bénéfice des élèves</p> <p>Mettre en œuvre un réseau écoles-collège au sein des équipes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une culture professionnelle partagée au travers du conseil école collège (réflexion commune sur l'évaluation, la méthodologie, le travail par compétences, etc.) - Elaborer des outils communs (fiches brevet, codes de cartographie, etc.) - Utiliser le livret de compétences comme outil de liaison - Elaborer des évaluations et des progressions communes dans le cadre du cycle 3 - Développer les outils de communication entre les enseignants des écoles et du collège. Intégrer les élèves des écoles aux actions concourant à la mise en œuvre du projet d'établissement - Projets communs pour la journée de la culture du collège - Sortie commune au musée et travail par binôme CM2-6ème - Liaison UPE2A/CM2 : visite guidée de Nimes assurée par les élèves dans un esprit de valorisation des élèves de CLANSA et de tutorat des CM2. <p>Conforter les usages existants : Défi-lecture, correspondances épistolaires, concours d'affiches, rallye patrimoine,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place une ou deux journées où les élèves de CM2 assistent à une demi-journée de cours - Dédramatiser l'entrée au collège : rencontre et témoignage d'élèves de 6ème auprès d'élèves de CM2 sur leur expérience récente du collège - Rencontre autour de l'EPS explication de l'EPS en 6ème à destination des CM2 et pratique commune sur une journée ou une ½ journée) - Participation conjointe aux différentes instances des écoles et du collège <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtention du label E3D - Mise en place effective de l'ensemble des mesures indiquées

<p>C. Renforcer le partenariat avec les parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des rencontres avec les parents toutes les 9 semaines : rencontres parents professeurs de mi-semester / conseils de classe en janvier / rencontres mi-semester 2 / conseils de classe en juin, afin de rythmer harmonieusement l'année scolaire - Mise en place d'un comité de pilotage avec les parents - Organiser des manifestations dans le collège, intégrant les parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux parents de s'investir activement dans la vie de l'établissement
<p>D. Ouvrir sur le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les projets Erasmus+ KA 101 pour la formation des personnels centrée sur les besoins de l'établissement scolaire - Développer les projets Erasmus+ KA 201 pour les partenariats multi-stratégiques sur des thématiques à valoriser au collège - Renforcement des appariements - Renforcement des échanges individuels <p>Labellisation du collège (Euroscol, etwinning, Erasmus+...) Accueil de professeurs étrangers (échanges de bonnes pratiques)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir sur le monde et échanger sur les bonnes pratiques

<p>E. Renforcer les partenariats au service des mesures de responsabilisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Devoirs faits : ligue de l'enseignement - Soutiens scolaires dans et hors établissement avec les associations de quartier - Mesures de responsabilisations avec les pompiers, la police, les associations de quartier - Projets communs avec l'Université de Nîmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des mesures de responsabilisation adaptées - Aider les élèves en difficulté
<p>F. S'engager dans une dynamique d'éco-responsabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poubelles de tri des déchets à la cantine, avec calcul du poids pour sensibiliser au gaspillage ; mise à disposition d'un réfrigérateur à la cantine pour déposer les aliments non-mangés ; composteur ; entrées en self-service - Poubelles papier dans chaque classe ; bac de brouillons ; note de sensibilisation rattachée à la liste des fournitures du début d'année ; affichages - Collectes (piles, bouchons, cartouches d'imprimantes, ...) ; organisation de sorties de ramassage des déchets ; jardin pédagogique en lien avec le projet ULIS, la classe intégrée IME et une classe de 6ème - Mise en valeur du patio avec des plantes aromatiques ; composteur ; aménagement des terrasses en jardins - Formation et transmission par les éco-délégués ; intervention de partenaires extérieurs ; dans le cadre des cours ; visite de stations d'épuration et de centres de tri - Semaine de sensibilisation à l'eau - Formation des personnels : par l'agglo au tri sélectif ; référent E3D ; sensibilisation aux économies d'énergie dans les gestes quotidiens au travail ; Job shadowing (Erasmus KA 101 : stage d'observation dans des établissements partenaires européens) 	<p>Permettre à la communauté éducative de s'engager</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans l'organisation structurelle de l'établissement (cantine, classes, extérieurs) - Dans les actions pédagogiques encadrées par les professeurs (sensibilisation et information, mise en pratique des gestes éco-citoyens qui découlent de cette sensibilisation)

ANNEXE 2



Collège RÉVOLUTION
 40, Rue Clérisseau
 30000 NÎMES
 Tél : 04 66 67 49 36
 Télécopie : 04 66 67 63 93
 CE.0300946R@AC-MONTPELLIER.FR

PARCOURS EDUCATIF SANTE – SIXIEME **A l'initiative du CESC - Année scolaire 2020-2021**

Textes de référence : Décret n°2005-1145 du 9 Septembre 2005, Circulaire n° 2006-085, Education à la responsabilité en milieu scolaire, C. N° 2003-210, COMITE D'EDUCATION A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE, C. n° 2006-197, Politique éducative de santé dans les territoires académiques, C. n° 2011-216, Orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège. C. n° 2003-027, L'éducation à la sexualité dans les écoles, collèges et lycées, Circulaire n°2015.117 du 10/11/2015, Politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves.

Thèmes		Nature de l'action	Public	Opérateurs	Dates/ Périodes
ALIMENTATION	ELEVES REFERENTS et GECSA (Travaux sur les compétences psycho-sociales, l'émotion, la confiance en soi), CPEF, ANPAA, Canopé, MDA, Logos, etc.	Invitation parents en DP	Parents élus au CA	Direction	A la demande
		Modélisation du petit déjeuner idéal, en argile, dans le cadre du club Arts	Tous niveaux	Professeurs (Mme Hautbois)	Fin de premier semestre
		Commission Menu	Demi-pensionnaires	CVC + infirmière + chef cuisine	A la demande
Sensibilisation aux risques du numérique (réseaux sociaux et cyber harcèlement)		6 ^{ème}	Infirmière + MAE	Janvier	
		parents	Infirmière + MAE		
CONDUITES A RISQUES		Action « poids du cartable »	6 ^{ème}	Infirmière	Octobre / Novembre
		Concours « Non au harcèlement »	Délégués	CPE + Réalisateur	Fin de premier semestre
		Prévention harcèlement	Délégués	CLJ	
		Formation des délégués	Délégués	CPE + Doc.	Début d'année
		Elections au CMJ	Tous	CPE + Municipalité	Nov./ Déc.
CITOYENNETE	Intervention « Sport Handicap »	6 ^{ème}	Professeurs (Mme Hay)	Toute l'année	
	Course contre la faim	CM2 / 6^{ème}		En suspens	
	Mesures de responsabilisation	Tous	Association Quartiers libres, CLJ, SDIS...	Toute l'année	
A l'initiative du		Mise en place d'une salle de médiation et de détente, proche de la salle du foyer	Tous	CVC	

PARCOURS EDUCATIF SANTE – CINQUIEME A l'initiative du CESC - Année scolaire 2020-2021

Textes de référence : Décret n°2005-1145 du 9 Septembre 2005, Circulaire n° 2006-085, Education à la responsabilité en milieu scolaire, C. N° 2003-210, COMITE D'EDUCATION A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE, C. n° 2006-197, Politique éducative de santé dans les territoires académiques, C. n° 2011-216, Orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège. C. n° 2003-027, L'éducation à la sexualité dans les écoles, collèges et lycées, Circulaire n°2015.117 du 10/11/2015, Politique éducative sociale et de santé en faveur des élève.,

Thèmes	Nature de l'action	Public	Opérateurs	Dates/ Périodes
ALIMENTATION	Action « Petit Déjeuner »	5 ^{ème} + CLANSA+ ULIS	Infirmière + diététicienne	2 mercredis : Mars /Avril
	Invitation parents en DP	Parents élus au CA	Direction	A la demande
	Modélisation du petit déjeuner idéal, en argile, dans le cadre du club Arts	Tous niveaux	Professeurs (Mme Hautbois)	Fin de premier semestre
	Commission Menu	Demi-pensionnaires	CVC + infirmière + chef cuisine	A la demande
SECURITE ROUTIERE	Préparation ASSR 1	5 ^{ème}	Professeurs H/G	Semestre 2
CONDUITES A RISQUES	Sensibilisation aux risques du numérique (réseaux sociaux et cyber harcèlement)	5 ^{ème}	Infirmière + MAE	Janvier
		parents	Infirmière + MAE	
	Concours « Non au harcèlement »	Délégués	CPE + Réalisateur	Fin de premier semestre
	Prévention des conduites à risques en Arts plastiques	5 ^{ème}	Professeur d'Arts plastiques	Novembre
	Prévention des conduites à risque	5 ^{ème}	CLJ	Fin sept./ Mi-oct.
	Prévention harcèlement	Délégués	CLJ	Semestre 1
	Programme UNPLUGGED, pour la prévention des conduites addictives en milieu scolaire	5A	Infirmière et intervenant	Les lundis du 2/11/20 au 1/02/21
Formation des délégués	Délégués	CPE + Doc.	Début d'année	
CITOYENNETE	Elections au CMJ	Tous	CPE + Municipalité	Nov./ Déc.
	Mesures de responsabilisation	Tous	Association Quartiers libres, CLJ, SDIS...	Toute l'année



Collège RÉVOLUTION
 40, Rue Clérisseau
 30000 NÎMES
 Tél : 04 66 67 49 36
 Télécopie : 04 66 67 63 93
ce.0300946R@ac-montpellier.fr

PARCOURS EDUCATIF SANTE – QUATRIEME

A l'initiative du CESC - Année scolaire 2020-2021

Textes de référence : Décret n°2005-1145 du 9 Septembre 2005, Circulaire n° 2006-085, Education à la responsabilité en milieu scolaire, C. n° 2003-210, Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, C. n° 2006-197, Politique éducative de santé dans les territoires académiques, C. n° 2011-216, Orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège. C. n° 2003-027, L'éducation à la sexualité dans les écoles, collèges et lycées, Circulaire n°2015.117 du 10/11/2015, Politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves,.

Thèmes	Nature de l'action	Public	Opérateurs	Dates/ Périodes
ALIMENTATION	Invitation parents en DP	Parents élus au CA	Direction	A la demande
	Commission Menu	Demi-pensionnaires	CVC + infirmière + chef cuisine	A la demande
	Modélisation du petit déjeuner idéal, en argile, dans le cadre du club Arts	Tous niveaux	Professeurs (Mme Hautbois)	Fin de premier semestre
SEXUALITE	Education à la sexualité	4 ^{ème}	SVT	En lien avec le programme de SVT
CONDUITES A RISQUES	Sensibilisation aux risques du numérique (réseaux sociaux et cyber harcèlement)	4 ^{ème}	Infirmière + MAE	Janvier
		parents	Infirmière + MAE	
	Semaine sur les conduites à risques	4 ^{ème}	Avocate / Ligue de l'enseignement	Janvier
	Visite de la MDA	4 ^{ème}	Infirmière	Décembre
	Concours « Non au harcèlement »	Délégués	CPE + Réalisateur	Fin de premier semestre
	Prévention des addictions	4 ^{ème}	Etudiants infirmiers	Premier semestre
	Prévention harcèlement	Délégués	CLJ	Premier semestre
	Formation des délégués	Délégués	CPE + Doc.	Début d'année
CITOYENNETE	Elections au CMJ	Tous	CPE + Municipalité	Nov./ Déc.
	Premiers Secours (GQS)	4 ^{ème}	infirmière	En suspens (COVID)

Textes de référence : Décret n°2005-1145 du 9 Septembre 2005, Circulaire n° 2006-085, Education à la responsabilité en milieu scolaire, C. n° 2003-210, Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, C. n° 2006-197, Politique éducative de santé dans les territoires académiques, C. n° 2011-216, Orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège. C. n° 2003-027, L'éducation à la sexualité dans les écoles, collèges et lycées, Circulaire n°2015.117 du 10/11/2015, Politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves.

Thèmes	Nature de l'action	Public	Opérateurs	Dates/ Périodes
ALIMENTATION	Invitation parents au restaurant scolaire (prévenir le collège un jour avant)	Parents élus au CA	Direction	A la demande
	Modélisation du petit déjeuner idéal, en argile, dans le cadre du club Arts	Tous niveaux	Professeurs (Mme Hautbois)	Fin de premier semestre
	Commission Menu, à l'initiative du CVC	Demi-pensionnaires	CVC + infirmière + chef cuisine	A la demande
SECURITE ROUTIERE	Préparation ASSR 2	3 ^{ème}	Professeurs H/G	Deuxième semestre
SEXUALITE	Education à la sexualité	3 ^{ème} + CLANSA ULIS	SVT + centre de planification	En lien avec le programme de SVT vers mai Intervention centre : février
CONDUITES A RISQUES	Concours « Non au harcèlement »	Délégués	CPE + Réalisateur	Fin de premier semestre
	Prévention des conduites à risque/ Semaine sur les conduites à risques	3 ^{ème}	EMAS, SDIS	Janvier
	Prévention harcèlement	Délégués	CLJ	Premier semestre
	Formation des délégués	Délégués	CPE + Doc.	Début d'année
CITOYENNETE	Elections au CMJ	Elèves intéressés	CPE + Municipalité	Nov./ Déc.
	Secourisme (PSC1)	PSC1 : 3ème volontaires	infirmière	En suspens (COVID)
	Mesures de responsabilisation	Tous	Association Quartiers libres, CLJ, SDIS	Toute l'année
A l'initiative du CVC	Mise en place d'une salle de médiation et de détente, proche de la salle du foyer	Tous	CVC	
	Semaines de défis : une semaine « classes propre », une semaine « O retard », etc...	Tous	CVC	

ANNEXE 3 : PEAC

Bilan 2019 / 2020

Parcours Education Artistique et Culturelle

En rouge : Projets annulés pour cause de confinement

Professeurs	Niveaux concernés	Partenaires extérieurs	Nature de l'action
	6eme		
M. DELPRAT EPS Mme PUIG Professeur Documentaliste	Classe option Arts du spectacle vivant	- M. GEORGE TONY (chorégraphe) - Théâtre B. Laffont Nîmes	Découverte des Arts du spectacle vivant 1h/semaine (EPS et 10h CDI en alternance) et 3 sorties spectacles Apport didactique en danse (avec intervenant extérieur chorégraphe professionnel) - C.D.I. : Travail méthodologie et de recherche (cirque, danse...) - Analyse des éléments constitutifs d'une oeuvre de spectacle vivant- Développer l'esprit critique. Restitution : Spectacle de fin d'année (Gala théâtre/fête culture collège/ présentation écoles)
M. LANDES Education musicale		Théâtre B. Laffont - Nîmes	Sortie spectacle « La chambre désaccordée », un conte musical.
M. LANDES Education musicale		Théâtre B. Laffont - Nîmes	Sortie concert de l'orchestre des Siècles
M. LANDES Education musicale			Flashmob (durant la récréation) : Chant « <i>Let it snow</i> »
Mme BORMAULT Lettres modernes		Médiathèque Carré d'Art	Sortie : Découverte de la médiathèque section jeunesse
Mme Hay Histoire-Géographie		- Archives départementales du Gard - Paloma - Association FISAF (intervenant langue des signes)	« Ensemble en Langue des Signes française » : 1h/semaine Pratiquer les arts en mobilisant divers langages artistiques et leurs ressources expressives, développer la conscience citoyenne. Exposition aux archives départementales. Apprendre un chant signé . Restitution : concert avec la chorale à Paloma.

	5eme		
Mme VIGOUROUX <i>Arts Plastiques</i>		Musée du Carrée d'Art - Nîmes	Sortie musée : Exposition Peter Friedl – Découverte de l'art contemporain
Mme DEBOTTON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	Maison Carrée	Sortie cinéma : Découverte de la romanité
Mme DEBOTTON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	Pont du Gard	Sortie patrimoine : Découverte de la romanité
Mme DEBOTTON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	Musée de la romanité - Nîmes	Sortie musée : Exposition temporaire sur la cité ensevelie de Pompéi
	4eme		
Mme VIGOUROUX <i>Arts Plastiques</i>	1 classe	- Conseil départemental - M. Damien, Plasticien	Dispositif « Résidence d'artiste » avec l'artiste plasticien Jérémy Damien. De février à juin. Réflexion sur l'espace avec l'aménagement de la future salle Zen du collège. 5 séances sur 12 ont été possibles.
Mme VIGOUROUX <i>Arts Plastiques</i> Mme PUIG <i>Professeur documentaliste</i> Mme SIMONET <i>FLE</i>	1 classe + CLA-ENSA	Musée Carré d'Art	Sortie Musée et atelier : Exposition Peter Friedl avec atelier de pratique artistique au sein du service culturel du musée. Travail de recherche en groupe au CDI sur le thème des masques.
Mme POIRSON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	- Théâtre antique d'Orange - Site archéologique de Glanum.	Découverte de la Provincia antique : sortie sur 2 jours : découverte du théâtre antique d'Orange et de la cité d'Arausio + découverte du site archéologique de Glanum et atelier d'initiation aux techniques de fouilles archéologiques.

Mme POIRSON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	Amphithéâtre de Nîmes	Lier l'histoire et les découvertes de l'archéologie actuelle : les fouilles récentes des arènes de Nîmes. 
Mme POIRSON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	- Artiste céramiste - Musée de la Romanité-Nîmes	Lier théorie et pratique : être sensibilisé à la sculpture par le travail de la terre. Après une étude visuelle des sculptures au Musée de la Romanité, initiation avec une intervenante : travail sur le mouvement du drapé et sa symbolique en sculpture. 
Mme POIRSON <i>Lettres classiques</i>	FRANÇAIS (2 classes)	Cinéma Sémaphore Nîmes	Captation théâtrale de Roméo et Juliette d'Erik Ruf de la Comédie Française. Pièce de Shakespeare étudiée au programme de 4°.
M. LANDES <i>Education musicale</i>	2 classes	Théâtre B. Laffont - Nîmes	Sortie spectacle « Scylla & Sofiane Pamart ». Un piano, une voix. Deux artistes de la scène rap actuelle.
M. LANDES <i>Education musicale</i> Mme BURET <i>Lettres modernes</i>	2 classes		Ecriture d'un poème / Mise en musique (en lien avec la sortie précédente) Exposition des poèmes au collège / Enregistrement et présentation.

Mme DEBOTTON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	Musée des Beaux-Arts	Sortie musée : Connaissance de la romanité - Les portes romaines
Mme DEBOTTON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	Musée des Beaux-Arts	Sortie musée: Connaissance de la romanité
Mme DEBOTTON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	- Jardins de la Fontaine - Tour Magne	Sortie patrimoine : Connaissance de la romanité
Mme DEBOTTON <i>Lettres classiques</i>	LATIN	Amphithéâtre de Nîmes	Sortie patrimoine : Connaissance de la romanité
	3eme		
Mme VIGOUROUX <i>Arts Plastiques</i>	1 classe	- Conseil départemental - M. Damien, Plasticien	Dispositif « Résidence d'artiste » avec l'artiste plasticien Jérémy Damien. De février à juin. Réflexion sur l'espace avec l'aménagement de la future salle Zen du collège. 5 séances sur 12 ont été possibles.
Mme POIRSON <i>Lettres classiques</i>	LATIN + GREC	- Musée du Carré d'Art - Maison carrée	Sortie patrimoine : Repérer l'influence des œuvres antiques dans notre monde moderne
Mme POIRSON <i>Lettres classiques</i>	LATIN + GREC	- Musée d'Histoire de Marseille - MUCEM - Musée des docks romains.	Découverte d'une cité colonisée : visite de la cité de Massalia/Massilia : son musée d'Histoire / le site du MUCEM / les vestiges grecs et romains dans la ville / le Musée des Docks romains.
Mme POIRSON <i>Lettres classiques</i>	LATIN + GREC	- Artiste céramiste - Musée de la Romanité-Nîmes	Lier théorie et pratique : être sensibilisé à la sculpture par le travail de la terre. Initiation sculpture : Après une étude visuelle des sculptures au Musée de la Romanité, initiation avec une intervenante : travail sur le mouvement du drapé et sa symbolique en sculpture.

<p>Mme POIRSON <i>Lettres classiques</i></p>	<p>LATIN + GREC</p>	<p>- Artiste céramiste - Musée de la Romanité-Nîmes</p>	<p>Lier théorie et pratique : être sensibilisé à la sculpture par le travail de la terre. Initiation sculpture : Après une étude visuelle des sculptures au Musée de la Romanité, initiation avec une intervenante : travail sur le mouvement du drapé et sa symbolique en sculpture.</p> 
<p>Mme POIRSON <i>Lettres classiques</i></p>	<p>LATIN</p>	<p>Musée de la Romanité-Nîmes</p>	<p>Sortie musée : Lier découverte en classe et <i>in situ</i>, au Musée - Découvrir une exposition temporaire sur la cité ensevelie de Pompéi.</p> 
<p>Mme VIGOUROUX <i>Arts Plastiques</i></p>	<p>2 classes + CLA-ENSA</p>	<p>Musée du Carré d'Art</p>	<p>Sortie musée : Exposition Peter Friedl – Découverte de l'art contemporain</p>

	TOUS NIVEAUX		
M. LANDES <i>Education musicale</i>		- Crèche Les Alisiers - Université Vauban - IME de Montauray - Collège de Rochefort-du-Gard - Paloma	Pratique du chant choral 1h/semaine 2 concerts programmés et un projet avec des enfants en situation de handicap Mars : Concert pour des enfants de la crèche les Alisiers dans le cadre de leur fête du printemps. Mai : Concert pour les parents d'élèves dans l'amphithéâtre de la Faculté Vauban. Avril : Rencontre avec une chorale de l'IME de Montauray (initié par Toilhiga, élève de 5°C). Juin : Spectacle en chants signés du Collège de Rochefort-du-Gard à Paloma.
M. LANDES <i>Education musicale</i>			Sonnerie du collège : Enregistrement par les élèves de courts extraits musicaux (15-20 secondes) pour changer la sonnerie du collège. Des élèves de 6 ^{ième} se sont illustrés cette année.
M. LANDES <i>Education musicale</i> Mme VERDIERE <i>CPE</i>			Piano dans le hall (au premier étage, à côté du CDI) : Accessible aux élèves sur inscription tous les vendredis - 3 créneaux possibles, aux récréations et à la pause méridienne.
Mme PUIG <i>Professeur documentaliste</i>		- Conseil départemental - Mme SCIOCCA Intervenante Théâtre	Dispositif « ARTISTE au COLLEGE » : Pratique théâtrale / Connaissance de la culture théâtrale et des métiers du théâtre / Connaissance de soi
Mme PUIG <i>Professeur documentaliste</i>			Club « Belles Lettres » : Découverte et pratique de la calligraphie de différentes cultures et du Graff.

ANNEXE 4: PARCOURS AVENIR

Parcours scolaire et parcours avenir – Niveau Sixième

OBJET	DESCRIPTIF	PERIODE - LIEU	ACTEURS	OBSERVATIONS
Réunion PP 6 ^{ème} et 5 ^{ème}	Mise en place du Parcours avenir et présentation d'ADOLE, méthode d'éducation à l'Attention	Le jeudi 24/09 à 13h	PP, PsyEn/Direction	ADOLE est un dispositif permettant de travailler sur l'attention et la concentration en cours, afin de faciliter les apprentissages
Intervention dans les classes	Présentation du PsyEN sur les déterminants de l'orientation et séance éducative sur la présentation de soi (Technique du Blason)	Le 8 octobre : - 11h : 6C en 210 - 10h : 6A en 306 - 15h : 6D en 203 Le 15 octobre : - 10h : 6B en 102	PsyEn, PP 6ème	1h par classe de 6ème
Bilan de mi-semestre	Remise des relevés de notes aux parents. Bilan sur la scolarité et les perspectives	Le jeudi 12/11	Professeurs, parents	Remise des relevés de notes selon les horaires indiqués dans un planning consultable sur Pronote (à partir du 12/11). Les souhaits de créneaux de rencontre devront faire l'objet d'une saisie au préalable
Rencontre délégués élèves / parents / professeurs	Echanges sur les mois passés et perspectives d'amélioration, à l'initiative du CVC (Conseil de vie collégienne)	En décembre (créneaux fixés avec les élèves)	Délégués, professeur	
Conseil de classe du semestre 1	Bilan scolaire et perspectives d'orientation, réception de la fiche dialogue pour avis donné lors du conseil.	Du 11/01 au 21/01	Professeurs, parents, élèves	
Rencontre parents		A confirmer à l'issue du prochain conseil pédagogique et de discussions avec les parents élus	Parents, professeurs	Bilan sur la scolarité

Test Segpa		Mars / Avril	PsyEn	Les professeurs signalent les élèves concernés au PSYEN, dès novembre
Conseil de classe du semestre 2	Avis sur l'orientation demandée	Du 10 au 17/06 (dates susceptibles de changer)	Professeurs, parents, élèves	
Les outils à disposition				
Le kiosque ONISEP	Initiation à l'utilisation du kiosque	CDI	PP/ Documentaliste	
Entretiens				Sur rendez-vous

Permanences de Monsieur Serrière, psychologue de l'Education nationale : tous les jeudis matin et un après-midi sur deux

Remarques :

- ADOLE ne s'inscrit pas dans le parcours avenir mais s'intègre plutôt dans une démarche éducative sur l'attention. On peut concevoir ce programme sur la base du volontariat pour les professeurs de 6^{ème} et/ou comme des séances (12 soit 12h) psychopédagogiques animées par le Psyen auprès d'élèves (groupe de 10 maximum) ayant quelques difficultés attentionnelles non pathologiques (tda/h).
- Le Parcours pour les élèves de 6ème s'inscrit dans l'ancrage disciplinaire ou à partir d'outils pédagogiques existants ou à construire concernant la découverte des métiers. Les heures dédiées pour les EPI et l'AP peuvent en être le cadre.

Parcours scolaire et parcours avenir – Niveau Cinquième

OBJET	DESCRIPTIF	PERIODE - LIEU	ACTEURS	OBSERVATIONS
Réunion PP 6ème et 5ème	Mise en place du Parcours avenir	Le jeudi 24/09 à 13h	PP, PsyEn/Direction	ADOLE est un dispositif permettant de travailler sur l'attention et la concentration en cours, afin de faciliter les apprentissages
Bilan de mi-semestre	Remise des relevés de notes aux parents. Bilan sur la scolarité et les perspectives	Le mardi 24/11	Professeurs, parents	Remise des relevés de notes selon les horaires indiqués dans un planning consultable sur Pronote (à partir du 7/11). Les souhaits de créneaux de rencontre devront faire l'objet d'une saisie au préalable
Rencontre délégués élèves / parents / professeurs	Echanges sur les mois passés et perspectives d'amélioration, à l'initiative du CVC (Conseil de vie collégienne)	En décembre (créneaux fixés avec les élèves)	Délégués	
Conseil de classe du semestre 1	Bilan scolaire et perspectives d'orientation, réception de la fiche dialogue pour avis donné lors du conseil.	Du 11/01 au 21/01	Professeurs, parents, élèves	
Intervention dans les classes sur la découverte des métiers	« Jeu des 40 métiers » pour appréhender les questions à se poser lorsqu'on définit un projet, un choix d'orientation.	Jeudi 21/01 : 9h : 5A en 209 10h : 5B en 203 11h : 5C en 304 14h : 5D en 207	PsyEn	
Ateliers d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de soi - Connaissance des filières de formation - Connaissance des métiers 	Tout au long de l'année	Les professeurs s'emparent d'une thématique et d'une action, en lien avec les programmes de sa discipline.	Fiches dans les classeurs Parcours Avenir mises à disposition des professeurs au CDI, afin de choisir les actions et de les guider dans l'animation des activités

Rencontre parents		A confirmer à l'issue du prochain conseil pédagogique et de discussions avec les parents élus	Parents, professeurs	Bilan sur la scolarité
Conseil de classe du semestre 2	Avis sur l'orientation demandée	Du 10 au 17/06 (dates susceptibles de changer)	Professeurs, parents, élèves	
Les outils à disposition				
GPO Collège	Application permettant à l'élève de travailler à l'émergence de ses centres d'intérêt	CDI	Elèves	Travailler sur la partie « Connaissance de soi » avec les deux questionnaires d'intérêt
Le kiosque ONISEP	Initiation à l'utilisation du kiosque	CDI	PP/ Documentaliste	
L'ENT	Portail Folios			
Entretiens				Sur rendez-vous

Permanences de Monsieur Serrière, psychologue de l'Education nationale : tous les jeudis matin et un après-midi sur deux

Remarques :

- Le Parcours pour les élèves de 5^{ème} s'inscrit dans l'ancrage disciplinaire ou à partir d'outils pédagogiques existants ou à construire concernant la découverte des métiers. Les heures dédiées pour les EPI et l'AP peuvent en être le cadre.

Parcours scolaire et parcours avenir – Niveau Quatrième : connaissance des métiers

OBJET	DESCRIPTIF	PERIODE - LIEU	ACTEURS	OBSERVATIONS
Réunion PP 4ème et 3ème	Mise en place du Parcours avenir	Le jeudi 8/10/2020 à 13h	PP, PsyEn/Direction	
Bilan de mi-semestre	Remise des relevés de notes aux parents. Bilan sur la scolarité et les perspectives	Le jeudi 26/11/2020	Professeurs, parents	Remise des relevés de notes selon les horaires indiqués dans un planning consultable sur Pronote (à partir du 7/11). Les souhaits de créneaux de rencontre devront faire l'objet d'une saisie au préalable
Rencontre délégués élèves / parents et professeurs volontaires	Echanges sur les mois passés et perspectives d'amélioration, à l'initiative du CVC (Conseil de vie collégienne)	En décembre (créneaux fixés avec les élèves)	Délégués, professeur, CPE	
Témoignages d'anciens élèves	Venue d'anciens élèves pour informer sur la seconde	Le jeudi 7 janvier de 11h à 12h		Venue d'élèves de Mistral, Raimu, Darboux, Guynemer, Voltaire et Daudet pour présenter leurs filières auprès de tous les élèves de 4ème ciblés par les professeurs (self).
Conseil de classe du semestre 1	Bilan scolaire et perspectives d'orientation, réception de la fiche dialogue pour avis donné lors du conseil.	Du 11/01 au 21/01	Professeurs, parents, élèves	
Mini-stages	Pour les élèves désirant postuler pour des prépa-métiers ou MFR	Février/ Mars		

Journées Portes Ouvertes	Visite et découverte de formations	De janvier à mars	Elèves, parents	Distribution d'un planning des JPO vers le mois de décembre (à remettre aux élèves et aux parents)
Intervention sur l'orientation post-4 ^{ème}	Thème : comment réussir sa scolarité, à partir du jeu « boulet, ballon »	Jeudi 11 février 2021	Elèves, PsyEn	Intervention en classe (1h/classe)
Préparation des dossiers de 3ème prépa métiers (pour les élèves concernés)		Mars 2020	PsyEn, CPE, PP	Les professeurs ciblent les élèves susceptibles d'intégrer une prépa-pro
Mini forum des métiers	Présentation des métiers des parents	Le mercredi 10 mars matin	Parents, élèves	
Conseil de classe du semestre 2	Avis sur l'orientation demandée	Du 10 au 17/06 (dates susceptibles de changer)	Professeurs, parents, élèves	
Les outils à disposition				
GPO collège	Application permettant à l'élève de travailler à l'émergence de ses centres d'intérêt	CDI	Elèves sur incitation du PP	
Le kiosque ONISEP	Initiation à l'utilisation du kiosque	CDI	PP/ Documentaliste	
L'ENT	Portail Folios			
Entretiens				Sur rendez-vous

Permanences de Monsieur Serrière, psychologue de l'Education nationale : tous les jeudis matin et un après-midi sur deux

Parcours scolaire et parcours avenir – Niveau Troisième

OBJET	DESCRIPTIF	PERIODE - LIEU	ACTEURS	OBSERVATIONS
Réunion PP 4ème et 3ème	Mise en place du Parcours avenir	Le jeudi 8/10/2020 à 13h	PP, PsyEn/Direction	
Bilan de mi-semester	Remise des relevés de notes aux parents. Bilan sur la scolarité et les perspectives	Le mardi 17/11/2020	Professeurs, parents	Remise des relevés de notes selon les horaires indiqués dans un planning consultable sur Pronote. Les souhaits de créneaux de rencontre devront faire l'objet d'une saisie au préalable
Présentation des formations post-troisième	Intervention dans les classes	Le jeudi 15 Octobre	PsyEn	Planning : 3A à 9h, 3B à 11h, 3C à 13h, 3D à 15h, 3E à 14h
Stages	Découverte du monde du travail	Du 14 au 18/12	Distribution des conventions par les PP	Mise à disposition des conventions de stage dès la fin du mois de septembre Un rapport de stage devra être fourni aux professeurs
Témoignages d'anciens élèves	Venue d'anciens élèves pour informer sur la seconde	Le jeudi 7 janvier de 9h à 12h		Venue d'élèves de Mistral, Raimu, Darboux, Guynemer, Voltaire et Daudet pour présenter leurs filières auprès de tous les élèves de 3ème (self).
Conseil de classe du semestre 1	Bilan scolaire et perspectives d'orientation, réception de la fiche dialogue pour avis donné lors du conseil.	Du 11/01 au 21/01	Professeurs, parents, élèves	
Journées Portes Ouvertes	Visite et découverte de formations	De janvier à mars	Elèves, parents	Distribution d'un planning des JPO vers le mois de décembre (à remettre aux élèves et aux parents)
EPO	Mise en place d'un dispositif et d'un suivi des élèves vers la voie professionnelle Les professeurs ciblent les élèves susceptibles d'aller en voie professionnelle. La liste des élèves pressentis est adressée au principal le jour du conseil de classe afin d'établir des convocations aux parents et aux élèves	Lundi 1/02 et Jeudi 4/02	Professeurs, PsyEn, CPE, parents, élèves	L'objectif est de faire en sorte que chaque élève trouve une solution adaptée à ses besoins. Suite aux EPO, le Psy-En sera dans l'établissement les 4 et 5 février 5 (matin), afin d'assurer le suivi des dossiers
DNB blanc	Entraînement au DNB	Le jeudi et le vendredi	Elèves	Conditions d'examen
Rencontre parents / professeurs	Bilan sur le parcours scolaire et l'orientation	Le jeudi 12 mars	Professeurs, parents	

Intégration des élèves intéressés en LPO	Mini stages	Mars 2020	Elèves, parents	Les élèves qui se sont rendus aux JPO sont prioritaires
Réunion d'information sur les lycées	Les parents rencontrent les personnels de direction des lycées Généraux et Technologique et des Lycées Professionnels	Mars 2020 – Lycée Daudet	Parents d'élèves de troisième, personnels de direction des lycées	
Ateliers d'orientation	Je ne sais pas quoi faire, aider moi J'ai un projet, mais je ne sais pas comment le mener J'ai des idées, mais je ne sais pas choisir Je sais quoi faire et où aller, mais est-ce vraiment ça que j'ai envie de faire ?	Mars, avril, mai	Psyen	Elèves repérés par les professeurs principaux
Procédures d'affectation et d'orientation	Rencontre parents / PsyEn pour l'accompagnement dans les démarches d'affectation	Jeudi 6 mai à 18h	PsyEn / Parents	Tous les parents sont invités
Conseil de classe du semestre 2	Avis sur l'orientation demandée	Début juin	Professeurs, parents, élèves	
DNB blanc	Oral blanc	Le mercredi 12/05		
DNB	Epreuve orale	Le mardi 25/05 après-midi	Elèves	
DNB	Epreuves écrites	Les lundi 28 et mardi 29/06	Elèves	Veillez bien prendre les dispositions pour que chaque élève candidat ait une carte d'identité valide

Les outils à disposition				
GPO collège	Application permettant à l'élève de travailler à l'émergence de ses centres d'intérêt	CDI	Elèves sur incitation du PP	
Site internet sur l'orientation	Cionimes.free.fr			
Le kiosque ONISEP	Initiation à l'utilisation du kiosque	CDI	PP/ Documentaliste	
L'ENT	Portail Folios			
	Rubrique « stage en 3ème »			
Entretiens				Sur rendez-vous

Permanences de Monsieur Serrière, psychologue de l'Education nationale : le jeudi sur rendez-vous