

Collège Révolution

40, rue Clérisseau
3000 NIMES

☎ 04.66.67.49.36

💻 04.66.67.63.93

ce.0300946r@ac-montpellier.fr

www.clg-revolution-nimes.ac-montpellier.fr



Bilan d'activité 2020/2021

Service Infirmerie

Bilan d'activité 2020/21

Service Infirmerie

PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT :

Collège du centre ville de Nîmes, comptant 485 élèves, avec une classe d'ULIS, une classe CLA NSA (UPE2A : CLASSE d'élèves Non Scolarisés Antérieurement), et une classe intégrée (IME Kruger)

Un poste d'infirmière titulaire à 100 % : avec 60 % au collège et 40 % en secteur (écoles élémentaires de Soboul, Enclos Rey, Cigale, Berlioz, Planète, Tour Magne) : Secteur du collège Révolution.

Mme Marquis Laurence, Infirmière titulaire, a été assistée à 50% par Mr CHOTARD Gabriel, infirmier contractuel puis remplacée sur le 50% au collège par Mme ROBERT Elodie, afin de se consacrer à temps complet aux missions de la DSDEN.

Particularités de cette année :

- Le détachement, encore cette année, de Mme Marquis pour la DSDEN et le remplacement par des infirmiers contractuels nouveaux dans l'éducation nationale.
- Des élèves de CLA NSA, d'ULIS ainsi qu'un nombre non négligeable d'élèves de division ordinaire en grandes difficultés socioculturelles,
- impossibilité d'intégrer la classe de l'IME Kruger cette année par rapport au protocole sanitaire en place.
- Continuité des différents parcours et du parcours éducatif de santé
- Le protocole sanitaire en période pandémique liée à la covid 19 avec le suivi des dépistages et tracing des élèves et des personnels de l'établissement.

ACCUEIL :

1456 passages à l'infirmerie au 07/06/2021

Ont été reçus, par catégorie

- demi-pensionnaires : 73.5%
- externes : 25.3%
- membres du personnel (toutes catégories confondues) : 1,20 %

Les motifs exprimés sont principalement (comme les années précédentes) :

- Douleurs abdominales
- Céphalées
- Stress
- Suivi infirmier et relation d'aide

- 71.9 des passages ont nécessité un traitement
- 8 % ont un traitement prescrit, protocole
- Pour 100% des passages nous avons donné un conseil de santé
- 5.3 % des passages ont nécessité de l'écoute et de la relation d'aide 14.80% des passages étaient pour d'autres motifs.

A savoir que pour chaque passage il y a souvent plusieurs soins donnés :

Par exemple il y a presque à tous les passages un conseil en santé, en plus d'un autre soin. Ce qui ne ressort pas dans ces chiffres.

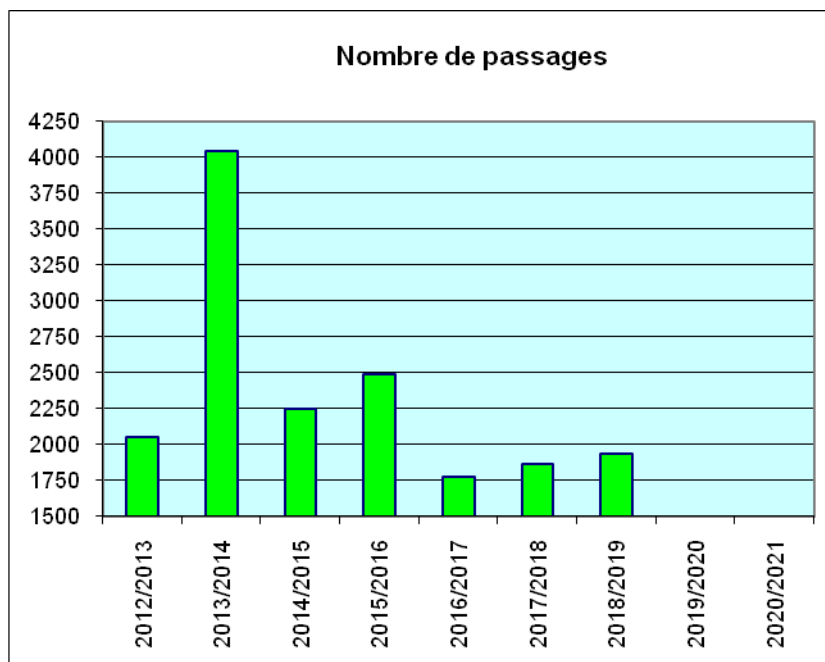
Le logiciel Sagesse nous permet de cocher au maximum deux soins effectués par élève, ce qui ne correspond pas à la réalité.

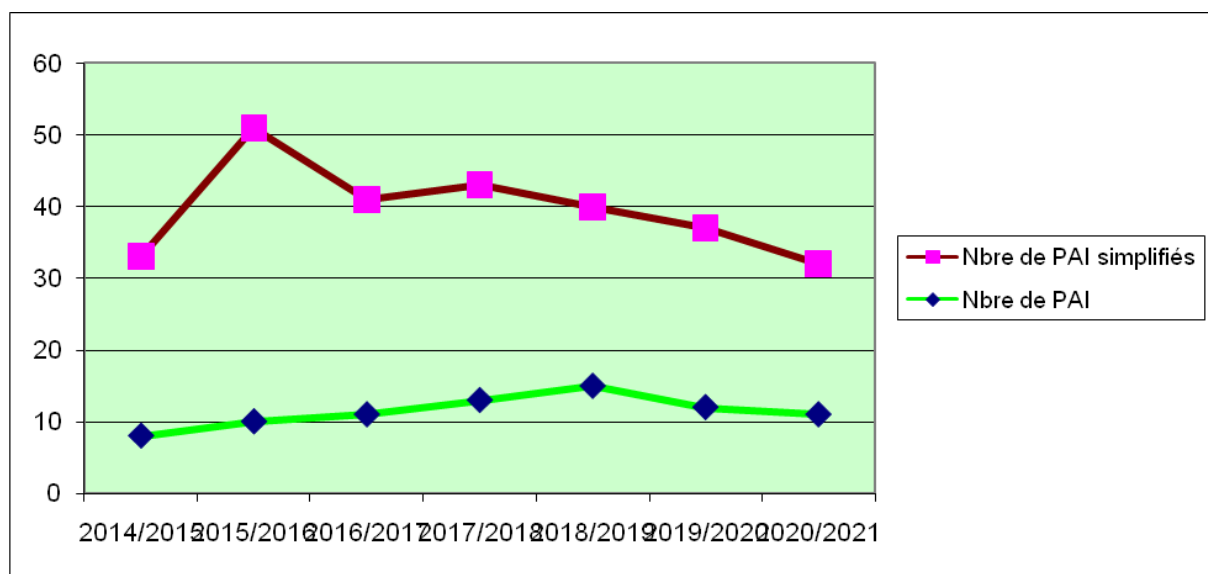
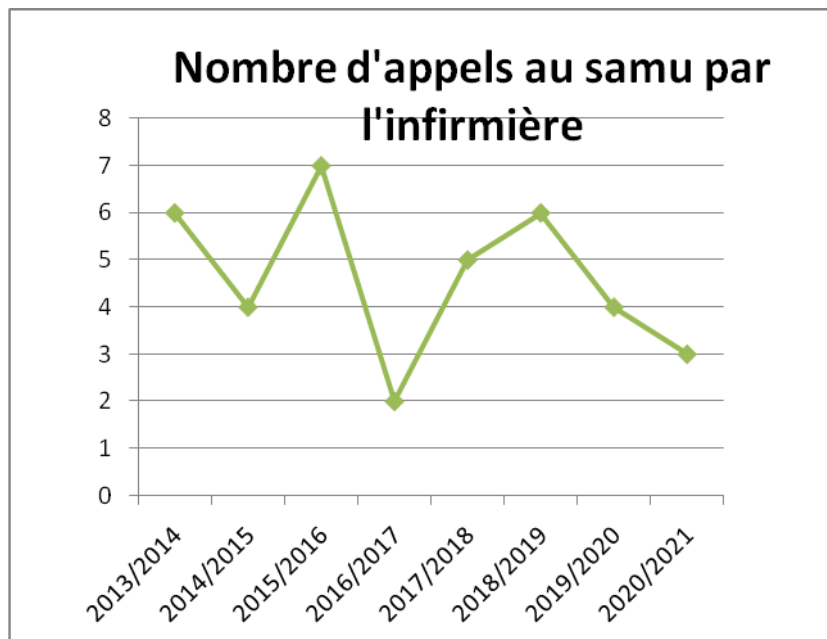
A Noter :

- On peut constater une baisse du nombre de passage cette année à l'infirmier du fait du contexte sanitaire (hausse régulière depuis plusieurs années)
- Beaucoup de passages dès l'ouverture de l'infirmier le matin, ainsi qu'au retour de week-end.
- Toujours beaucoup de problèmes de harcèlement et de phobie scolaire.
- Une baisse des déclarations d'accidents scolaires
- De nombreux passages des élèves ayant des conditions de vie plus difficile comme les CLA NSA et les ULIS où l'infirmier représente un lieu sécurisant.
- Les élèves ayant des problèmes de santé étaient en constante augmentation mais semble se stabiliser.

- **3 appels au SAMU** par l'infirmière. (contre 2 l'an dernier)
- **6 déclarations d'accident scolaire** (7 l'an dernier).
6 ont eu lieu en EPS
- **11 PAI organisés et 9 Aménagements**
- **25 autorisations de prise de traitement sur le temps scolaire.**

Tableaux d'évolution par années:





BILANS BIO-SENSORIELS :

On été vus, 7 élèves de CLANSA et 13 élèves de 6eme qui n'ont pu être dépistés à l'école primaire en CM2 à cause de la situation sanitaire, ces élèves m'ont été adressés par les professeurs principaux. Parmi ces élèves, 1 avis a été émis.

➔ 1 avis audition

En secteur:

Les écoles de secteurs ont été modifiées. Les secteurs sont maintenant composés des écoles suivantes : Ecoles Marie Soboul, Tour Magne, Berlioz, Encloy-Rey, Planète, Cigale (qui à était repris par l'infirmière scolaire du collège Jean Rostand),

Ont été vus :

1. les CP non vus par le médecin scolaire en grande section, l'année passée, en vue de l'apprentissage de la lecture
2. les CM2, en vu de la liaison CM2-6eme

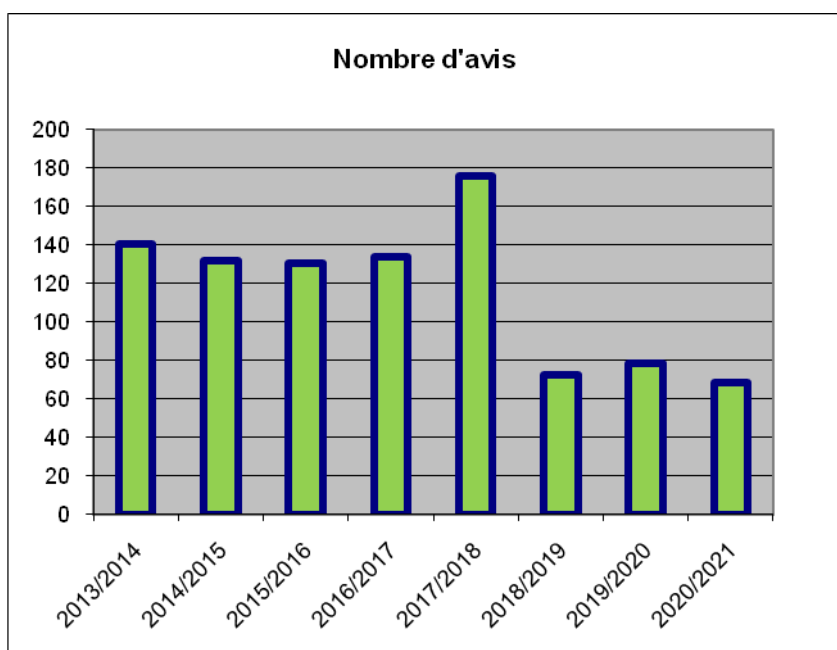
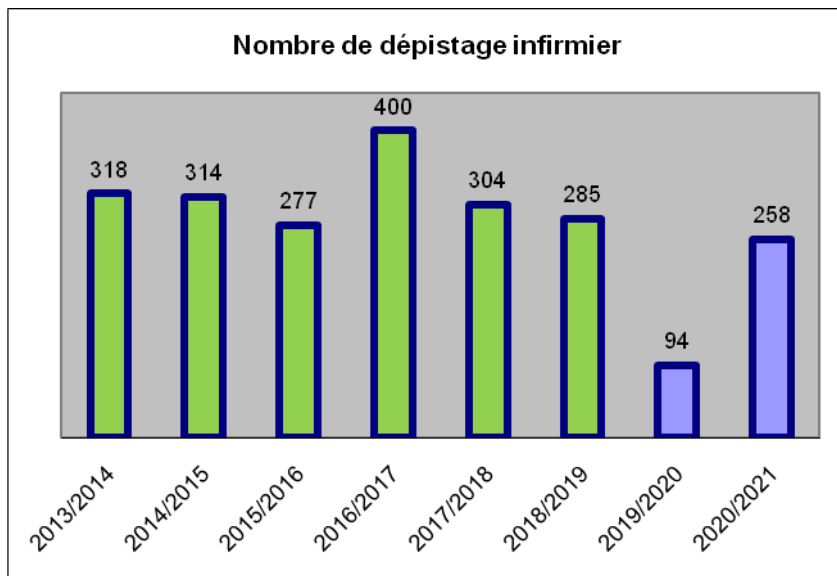
- **69 avis ont été émis avec 0 retours sur 258 élèves vus: ce chiffre semble en stagnation depuis 3 ans.**

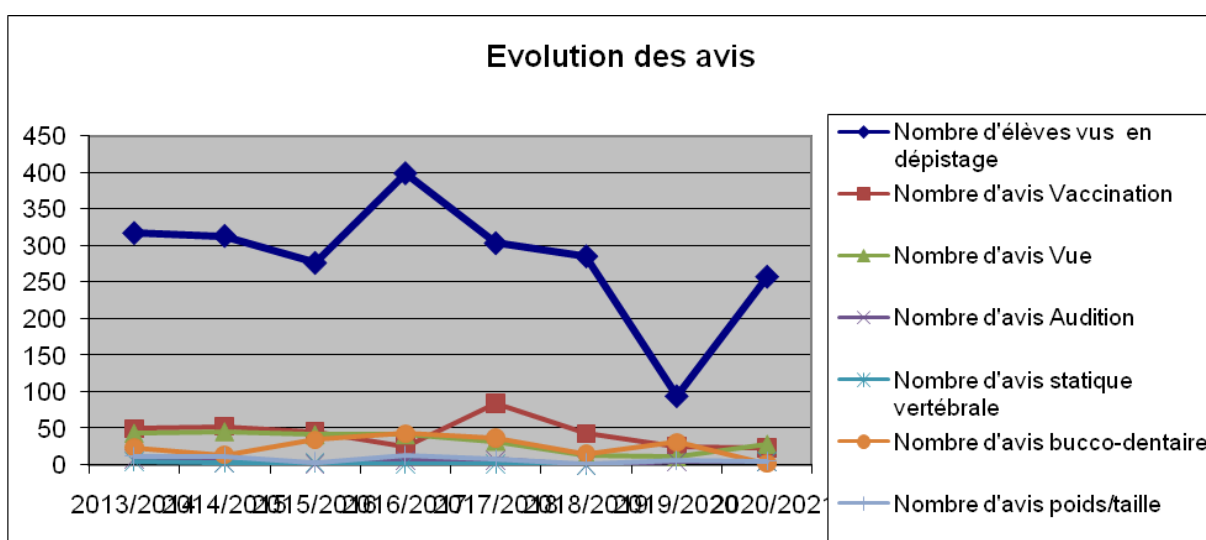
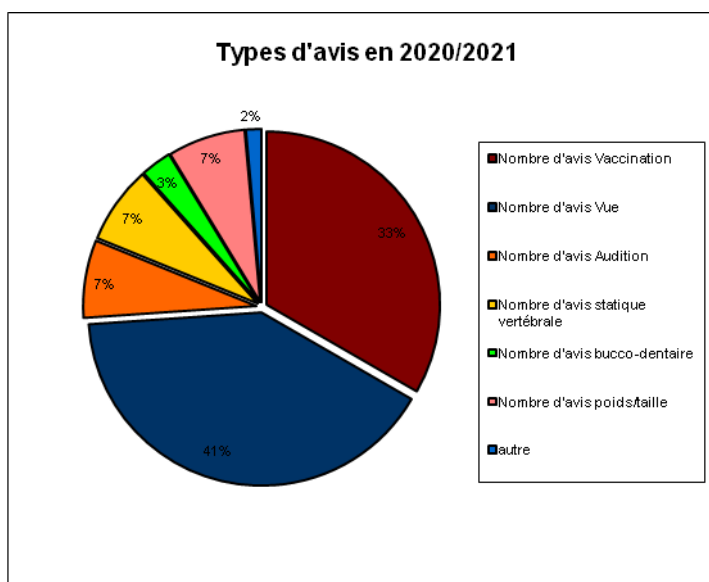
- ▶ 23 avis pour les vaccinations
- ▶ 28 avis pour la vue
- ▶ 5 avis statique vertébrale
- ▶ 1 avis autre
- ▶ 2 avis dentaires
- ▶ 5 avis pour l'audition
- ▶ 5 avis pour le rapport poids/taille

-Une nette augmentation des avis pour l'acuité visuelle de loin soit une augmentation de 47%

-Cette année il y a peu d'avis dentaire du fait de la situation sanitaire.

- Les problèmes de vision et poids/taille restent stables par rapport à l'année précédente.





REUNIONS :

Participation aux réunions :

1/Réunions internes à l'établissement :

- PAI
- Groupe de suivi
- CA
- Commission éducative
- CESC (coordinatrice)
- PPS –ESS
- PPMS (pas cette année)
- PES (Mme Marquis référente)
- Réunions pour la préparation du changement de carte scolaire

2/Réunions externes à l'établissement :

- Réunion de Bassin infirmières
- Réunion et travail en tant que coordinatrice de bassin : préparation des réunions de bassins, présentations des infirmières EN à l'IFSI Kléber et croix rouge (école d'infirmière et de puéricultrice de Nîmes, Alès). (Mme Marquis)
- Représentation du service infirmier de la DSDEN dans différentes instances. (Mme Marquis)

PROJETS

En raison de la crise sanitaire lié a la COVID, la majorité des projets n'ont pu être mis en place et sont donc reportés pour la prochaine année scolaire.

Les projets sur le harcèlement et les dangers liés aux réseaux sociaux ont pu se réaliser au vu des besoins spécifiques et actuels.

I/Projet sur la sexualité:

Pour les 3eme (1h par classe) et d'ULIS (3 h) avec une intervention du centre de planification sur l'éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle, en relation avec les cours de SVT.

Bilan du centre de planification :

« Objectif des interventions :

- Permettre aux élèves de connaître l'existence des centres de planification et d'éducation familiale de Nîmes et du Gard.
- Connaitre les missions : Accès contraception, dépistage des Infections sexuellement transmissibles, Accompagnement I.V.G, entretien individuel autour des questions relatives à la vie affective, amoureuse et sexuelle et ce dans la confidentialité et la gratuité.
- Permettre un espace de réflexion autour du respect, consentement et diverses questions émanant du groupe.

Réflexions :

Les classes de troisième ont été vues sur les temps de cours de leur professeur De Sciences et vie de la nature : Madame Capitaine.

Ce que j'ai pu observer, c'est que sauf une classe assez scolaire, les élèves ont été plutôt à l'aise pour parler des différentes missions du centre de planification. J'ai senti que la sexualité n'est pas un sujet tabou et que certains avaient des informations pertinentes concernant la relation fille garçon .Il est repéré par les élèves certaines différences égalitaires selon le genre (sexualité reconnue valorisante chez les garçons mais pas pour les filles). Peut être mener un travailler sur le genre.

Il y a eu beaucoup de questions concernant les IST et plus particulièrement concernant le sida avec son mode de transmission et l'apparition différée de la maladie. Peut être un sujet à approfondir.

Les méthodes de contraception sont plutôt bien connues, y compris la pilule d'urgence.

Par ailleurs, la pornographie a été peu évoquée.

Par contre, la configuration de la salle n'est pas très favorable à la discussion. Les élèves au fond de la classe n'entendent pas ce qui est dit par les élèves qui sont devant. Une disposition en fer à cheval est plus adaptée. »

III/Projet sur les addictions:

1/Intervention des Z'ateliers de Catherine

« l'addiction comment l'éviter »:

Nous avons pu avoir droit à cette intervention car un établissement pour lequel l'intervenant a eu la subvention à la MIDECA n'a pas souhaité les faire intervenir.

Nous les avons donc sollicité cette intervention pour nos élèves de 4C et 4D. (55élèves).

Nous avons fait une demande de subvention pour que les deux autres classes de 4eme puissent y avoir droit aussi mais malheureusement nous ne l'avons pas obtenu.

Les élèves ont eu une conférence théâtralisée le mercredi 18 octobre complété par un théâtre forum le mercredi 29 novembre 2017.

Les conférences avaient pour objectif de permettre aux collégiens de mieux comprendre, de façon ludique, les mécanismes intérieurs (émotions, pensées) et extérieurs (relations) impliqués dans les conduites addictives et de découvrir et échanger sur les différentes façons d'y répondre. Les jeunes sont ainsi plus à même de reconnaître les situations à risque lorsqu'elles se présentent et de savoir comment réagir sans mettre en danger leur santé et leur socialisation.

Les élèves ont bien participé et ont changé les scénarii lors de la conférence forum.

2/Intervention de l'étudiant infirmier sur le danger des écrans dans la classe d'ULIS:

Le questionnaire de départ a permis de voir que les élèves passent beaucoup de temps derrière un écran (la nuit ou encore à vélo...)

A partir d'un photo langage et de vidéos, les élèves ont défini l'addiction, fait ressortir les conséquences physiques et sociales et ont enfin recherché eux même les moyens d'y remédier.

IV/Projet citoyenneté :

1/ Secourisme (SST et PSC1) pour les 3eme volontaires et les futurs surveillants:

11 Elèves formés en SST l'an dernier, contre 5 l'année d'avant et cette année une formation de PSC1 aura lieu le 2 juillet, en fin d'année scolaire pour les élèves de 3eme volontaires et les futurs AED (Mme Marquis)

Pour que tous les élèves soient formés, il paraît nécessaire qu'il y ait d'autre formateurs de secourisme au sein du collège

Pour cette raison, entre autre, une formation établissement de PSC1 de base avait été demandée et 29 adultes ont été formés (25 en PSC1 en 2014/2015 et 4 en SST). A partir de là, certains volontaires peuvent s'inscrire au PAF pour faire la formation de moniteur, et ainsi former des élèves.

2/ GQS (Gestes Qui Sauvent)

(Réalisé par Mme Marquis et Mme Henault pour tous les 4eme)

Nouveau guide de secourisme sorti fin 2016, en raison des différents attentats.

108 élèves de 4eme formés en 3h par groupes de 12.

Gros travail de préparation, autant au niveau du contenu, qu'au niveau de la gestion matérielle. Contrairement à l'année dernière la formation s'est faite en 3h au lieu de 2h pour que ce soit moins dense pour les élèves. Dans l'ensemble les élèves ont été participatifs et intéressés. Deux classes ont été plus dissipées, il fallait donc les recadrer surtout pendant les gestes de secours à appliquer en binôme.

4/ Course contre la faim pour les 6eme: (Organisé par les professeurs d'EPS)

A eu lieu cette année au jardin de la fontaine avec une classe de 3eme et nos 6eme. (180 élèves)

Elle devrait être organisée l'an prochain avec les écoles du secteur.

5/ Handisport :(Organisé par Mme Hay)

« Dans le cadre du programme d'EMC les 6B et 6D ont mené cette année un projet ayant pour ambition de sensibiliser leurs pairs à l'inclusion des élèves en situation de handicap. L'enjeu était également d'initier un partage d'activité avec les élèves de l'IME Kruger, encadrés par M. Antoine Robustelli et de créer une dynamique de vie de classe en 6D après avoir réalisé collégialement en début d'année que cette 6è manquait de solidarité. Les élèves des deux classes ont dans un 1er temps travaillés et menés des recherches sur le cadre législatif de l'inclusion scolaire et ont conçus une campagne d'affichage dans le collège pour inciter élèves et adultes à changer leur regard sur les situations de handicap. Parallèlement les 6B s'initiaient tous les 15 jours au débat philosophique en réfléchissant entre autre à la perception de l'Autre, aux droits et aux devoirs, à ce que l'on savait / ce que l'on ne savait pas etc.

Les 6D et les élèves de la classe IME quant à eux accueillaient Mme Marjory Vogel, la coordinatrice de la section ULIS du Collège du Mont Duplan pour une initiation à la Langue des Signes Française (LSF). Le contenu de ces séances placées sur l'heure de vie de classe, était tramé autours du lexique de la sensibilité, des émotions et des marques de politesse pour que nos élèves (6D et IME) puissent communiquer en LSF aussi. Ils ont depuis "initiés" une autre classe de 6è lors de la semaine de la culture.

Le 24 mai tous ces élèves IME, 6 B et D se sont retrouvés sur le plateau sportif des Bénédictins pour une sensibilisation aux pratiques handisports, ils étaient encadrés par le Comité départemental handisport et l'équipe de Mme Katy Gillet. Ils ont découvert à cette occasion entre autre le fauteuil-basket . De ces différentes expériences, ils ont témoigné dans le journal du collège "La Révo des Ados".

Enfin, vendredi 22 juin pour clore ce projet et l'année, ces mêmes élèves vont pouvoir assister à la SMAC Paloma, au spectacle chansigné conçu et réalisé par les élèves entendants et mal entendants du collège de Rochefort du Gard avec leur professeure d'éducation musicale, Mme Mireille Philippe: " Et si on signalait !"

<https://www.youtube.com/watch?v=jOh-cmTbqlo> »

6/Formation des délégués : Projet vivre ensemble (Organisée par Mme Verdière et Mme Moré)

« Ce projet a pour objectif de

- Lutter contre les phénomènes de harcèlement physiques et moraux
- Lutter contre la banalisation du phénomène
- Apprendre aux élèves à repérer des situations de harcèlement scolaire

Descriptif des actions

Réflexion autour du thème du harcèlement scolaire

Elaboration d'un court métrage

Présentation de la vidéo par les délégués dans leurs classes respectives, suivi d'un débat.

Participation au concours Education Nationale « Non au harcèlement » 2018/2019 »

7/Charte « vivre ensemble » (Organisée par Mme Verdière)

« Public concerné : Classe de 6^{ème}

Professeurs : PP Français HG

- Etude des chartes des écoles primaires du réseau
- Reprise des mots clés
- Elaboration d'une charte par classe de 6^{ème}

Public concerné : Elève du CVC

- Reprise des 4 chartes par les élèves du CVC
- Elaboration d'une charte commune.

- Réflexion de la mise en œuvre de la Charte au sein du collège
- Actions « Vivre ensemble » à décliner tout au long de l'année scolaire 2018/2019
- Mise en œuvre graphique et visuelle de la charte dans les lieux stratégiques de l'établissement

Public concerné : Elèves du réseau

- Participation de tous les élèves du réseau à la course contre la faim
- Notion mise en exergue : ENGAGEMENT »

**8/Harcèlement et cyber harcèlement:
(Organisé par Mme Marquis)**

1/ Intervention de la MAE sur le harcèlement en milieu scolaire et le cyber harcèlement, pour les élèves de 5eme.

Intervention auprès des élèves :

Ont été abordés la définition du harcèlement avec les différentes dimensions, les positionnements et la responsabilité de chacun (harceleurs, harcelés, témoins) ainsi que les attitudes à adopter. Le cyber harcèlement a aussi été traité. Tout ceci de façon interactive avec des exemples concrets et des enquêtes à réaliser. Les élèves ont bien participé, et certaines classes semblaient plus impactées par le sujet, et des méconnaissances et banalisation du sujet ont permis d'être mis en lumière.

Evaluation de l'intervenante E. Buisset :

« Les interventions se sont bien passées dans l'ensemble, hormis avec les 4^{ème}D où quelques élèves ont fait preuve d'un grand manque de respect envers leur camarade qui s'intéressait à l'intervention. Les jeunes se sentaient concernés par la thématique proposée (harcèlement et cyber-harcèlement). Les vidéos du prix « Non au Harcèlement » ont été appréciées par les élèves et les adultes encadrants (une élève m'a demandé si les vidéos pouvaient être à disposition sur le site du collège). »

VII/« Projet Elèves Référents et GECSA » ou « aller bien pour mieux apprendre » GECSA (Groupe d'Eveil à la Conscience en Soi et aux Autres)

1. Séances avec les élèves :

(Mme Marquis et Mme Puig pour des élèves de 5eme, 4eme, 3eme)

Le but est de travailler sur la santé et la citoyenneté non plus seulement par thème mais de façon globale, en cultivant les compétences psychosociales des jeunes pour leur permettre de s'exprimer et de devenir acteur de leur santé et de leur choix.

En 2015/2016, nous avons démarré l'action, avec des élèves de 5ème volontaires pour les accompagner dans l'apprentissage d'une démarche globale de santé, l'apprendre à vivre ensemble au collège, connaître et repérer chez eux et chez les autres les différentes émotions Ceci, avec l'aide des partenaires tels que la MDA, Logos, l'ANPAA, la ligue contre le cancer, CDDP..... tout en nous appuyant sur l'outil de formation à la médiation « graine de médiateur ».

Depuis 2016/2017 nous avons trois niveaux de classe : 5eme, 4eme et 3eme

Les élèves ont orienté les différentes séances et l'accent a été mis sur la confiance en soi, la reconnaissance des émotions (les siennes et celles des autres). Certains exercices ont été proposés et animés par les élèves eux même, ce qui a augmenté leur confiance en eux. Cette année les élèves de 4eme et 3eme ont orienté les séances vers la médiation et le relais. Les séances étaient complétées par de la relaxation dans un autre temps.

En fin d'année 2016/2017, le groupe a réalisé une plaquette sur les lieux et les personnes ressources de l'établissement dans le but de le présenter aux futurs 6eme cette année. Ceci était une première réalisation de ces élèves qui a été un moyen à la fois de se mettre en valeur mais aussi de faciliter l'arrivée des nouveaux. Les GECSA ont pris confiance en eux et une élève a même pris cette « formation » comme sujet de brevet.

2. Formation des élèves sur la médiation (GECSA de 4eme et 3eme)

Les élèves GECSA ont été formés à la médiation par Mme Céline Isnardon , Infirmière scolaire au collège J. Verne et le renforcement assuré par Mme Marquis lors de 2 séances supplémentaires. Tous n'ont pas souhaité faire de la médiation. L'information de médiation par les pairs n'a été faite qu'en fin d'année auprès des 4eme, et les élèves n'ont pas encore pu expérimenter leurs acquis. Mais l'an prochain, un lieu et une permanence devrait leur permettre de réaliser des médiations.

Nous allons continuer à évoluer vers une approche plus globale de la santé des élèves « dans ses dimensions physique, psychique, sociale et environnementale » **circulaire N° 2016-008 du 28-01-2016 sur « la mise en place du parcours éducatif de santé pour tous les élèves ».**

- Nous allons continuer à sensibiliser les élèves à certains sujets qui les touchent plus particulièrement (harcèlement, réseaux sociaux, poids du cartable, importance du petit déjeuner, vie affective,....)
- Si possible, toujours introduire cette information en corrélation avec les enseignants et les enseignements
- Continuer le projet « élèves référents ou GECSA » avec les niveaux de 5eme, de 4eme et 3eme.
- Commencer à appliquer le PES et liaison avec le parcours citoyen
- Travailler en inter degré avec les écoles via la course contre la faim

CONCLUSION GENERALE :

Si notre établissement compte seulement 473 élèves, il n'en demeure pas moins beaucoup de demande des élèves en majorité pour des soins mineurs.

On remarque aussi une augmentation de problèmes du à la mixité sociale de la population du collège.

L'organisation de l'infirmier avec la formalisation des soins et des urgences, le cadrage des entrées et des sorties, ont permis une meilleure qualité des entretiens et des soins prodigués. Par ailleurs le manque d'aération dans les locaux infirmiers par absence d'ouverture possible a gêné fortement durant cette crise sanitaire.

Le CESC a abordé tous les domaines importants, dans la continuité de ce qui avait été fait les années précédentes mais qui continue à évoluer en transversalité et en inter degré.

Malgré le travail de Mme Marquis à la DSDEN à 100% en milieu d'année, nous avons essayé de maintenir au mieux la continuité en faisant des bilans. Le service ne semble pas en avoir souffert, bien au contraire, il y avait une grande complémentarité de prise en charge. De plus, nous nous sommes grandement investies (beaucoup d'heures supplémentaires par exemple). Du fait du peu de temps en commun et des nombreux passages nous réalisons nos transmissions le soir après nos heures de travail ou par téléphone.

Par ailleurs le travail de coordination et remplacement de l'infirmière conseillère technique auprès du Directeur Académique a permis à Mme Marquis, encore une fois, d'avoir une vision plus globale du département .

*

Infirmiers
Mr CHOTARD G.
Me ROBERT E.
Me MARQUIS L.